

荃灣商會邱健峰幼稚園

2025/2026 學年

學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

秉承荃灣商會「興學育才」的宗旨，為學前兒童提供優質的幼兒教育，促進幼兒的全人發展，透過多元化的課程和學校活動，啟發兒童的智慧，發揮多元智能和獨特的潛質，使兒童德、智、體、群、美五育並進，身心得以健全均衡的發展；並為兒童進入小一作好準備，為其成長打好穩固的基礎。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 4 班，共有兒童 64 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	13	0	0	2	21
低班	1	8	0	0	1	10
幼兒班	1	8	0	0	1	4
總數	4	29	0	0	4	35

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 4 位全職教師，3 位兼職教師，4 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 4 人，佔 57%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	5	3	0
%	62.5%	37.5%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	3	2	3
%	37.5%	25%	37.5%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 在推行中華文化，教師的專業發展從認識文化內涵、課程設計能力及兩地專業交流，提升文化知識與素養，將其融入日常教學與校園氛圍中，建立共融校園文化，讓不同背景的兒童都能在和諧環境中建立文化認同。
- 在專業成長的過程中，用資訊科技提升教師的教學效能及課程創意，設計適合兒童的探索活動、感官遊戲或語言訓練教材。
- 《強制舉報虐待兒童條例》正式生效，教師需不斷提升辨別虐兒事件的敏感度及評估技巧，學習如何及早發現和處理懷疑虐兒個案，判斷個案是否屬強制舉報範圍。

校本安排的活動

- 全體教師參加智樂兒童協會遊樂會主辦的「到校遊戲工作基礎培訓」。
- 全體教師參加仁濟醫院學前支援服務隊主辦的「特殊有需要兒童課室介入策略講座」。
- 全體教師參加 EVI Services Limited 主辦的「AI 教育培訓」。
- 校長出席香港幼稚園教育專業交流協會主辦的「內地幼兒園交流計劃協助及服務介紹」。
- 校長出席教育局主辦的「幼稚園質素評核簡介會」。
- 兩位教師參加香港升旗隊會主辦的「2025-26 年度第一期幼兒隊伍升旗隊導師培訓課程」。
- 校長、副校長及書記參與教育局主辦的「整合一筆過津貼簡介會」(網上形式)。
- 全體教師參加香港聖公會麥理浩夫人中心(愛·孩子一學前單位社工服務(葵青) 主辦的「《多元文化齊體驗》工作坊」。
- 全體教師參加 EVI Services Limited 主辦的「EVIGARTEN 2.0 電腦軟件教師培訓」。
- 全體教職員參加香港幼稚園教育專業交流協會主辦的「深圳幼教專業交流團」。
- 校長出席教育局主辦的「教育局荃灣及葵青區學校發展組主辦「幼稚園教師專業發展日 2025」」。
- 校長參加教育局主辦的「紐西蘭幼稚園考察課程 2025」。

- 一位教師參加賽馬會幼童健齒計劃主辦的「幼稚園教師口腔健康教育培訓專題二《牙齒耗損》及 專題三《多齒一問》網上工作坊」。
- 校長出席教育局主辦的「幼稚園教育計劃體驗式學習活動設施」簡介會。
- 校長、副校長及全體老師出席香港聖公會麥理浩夫人中心(愛·孩子一學前單位社工服務(葵青) 主辦的「駐校服務中期檢討會」及「駐校服務全年檢討會」。
- 全體教職員參加香港聖公會麥理浩夫人中心(愛·孩子一學前單位社工服務(葵青) 主辦的「保護兒童工作坊」。
- 校長出席教育局主辦的「學校自評經驗分享『建基校情、聚焦發展、穩步前行』」。
- 校長及書記出席家庭與學校合作事宜委員會主辦的「家校合作活動整合津貼及 26/27 學年家庭與學校合作活動計劃資助」簡介會。
- 一位教師出席衛生署衛生防護中心主辦的「26/27 季節性流感疫苗學校外展計劃電子同意書登記注意事項」簡介會。
- 全體教職員參與教育局主辦的「促進學校自我評估：簡介會《表現指標(幼稚園)》(重辦)(網上自學課程)」。

其他活動

- 四位教師參加香港童軍總會主辦的「第 46 屆童軍運動基本原則訓練班(單元 1A 及 1B)」。
- 一位教師參加香港童軍總會主辦的「第三屆小童軍支部訓練方法訓練班(單元 2A 及單元 2B)」。

1.4 管理及行政

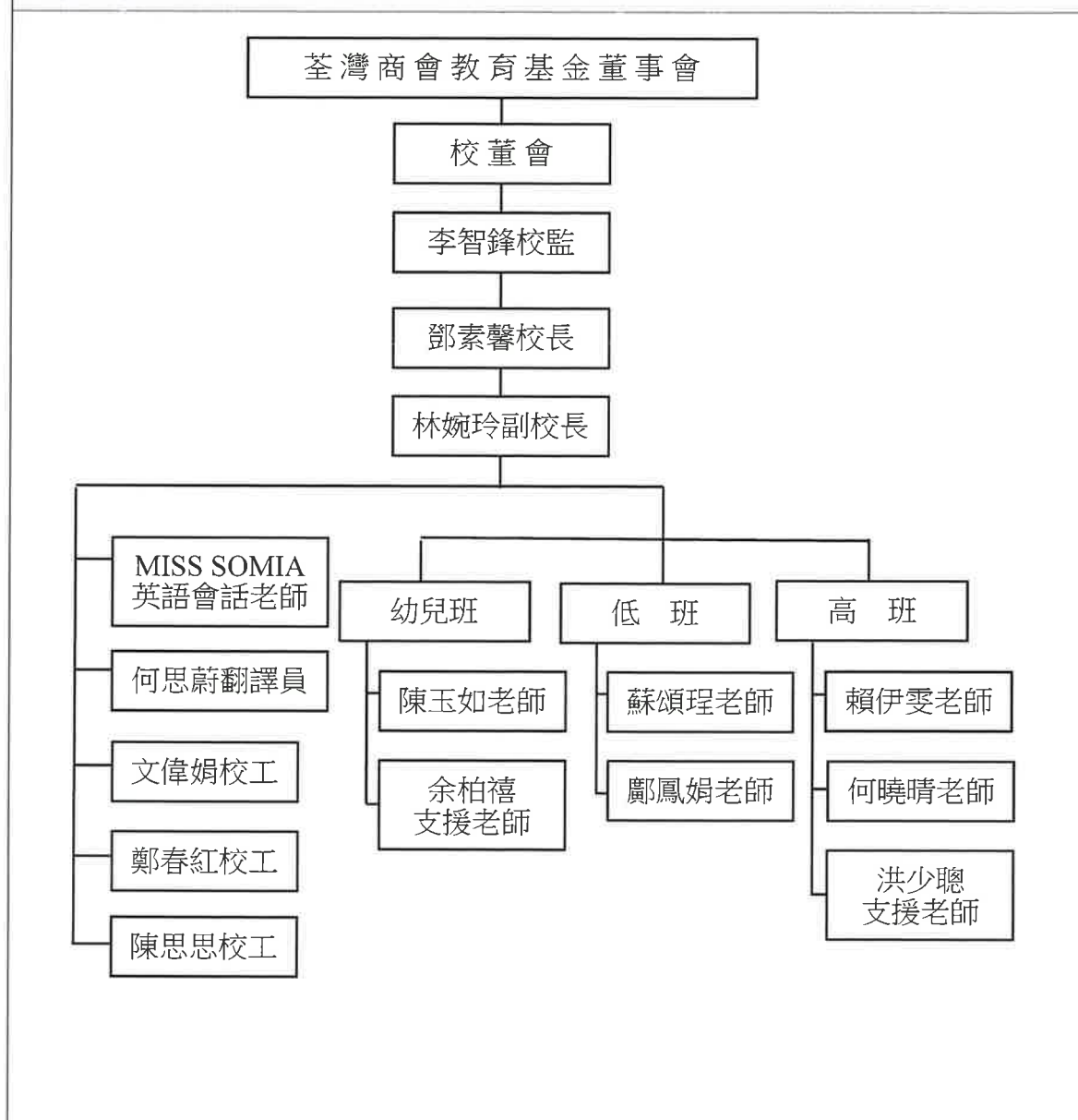
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 校董會由荃灣商會教育基金董事會根據「興學育才」的辦學宗旨組成，成員包括校董會主席、各屬校校監、註冊校董及獨立校董。
- 校董會關心學校的發展，有效支援及監察學校運作，校董會除每月審閱校長的校務報告、工作計劃及財政收支外，辦學團體「荃灣商會教育基金有限公司」各理監事、校監及註冊校董每月更與屬會校長一同舉行會議，共同商討及審批需議決的事項，達致更有效發揮監察學校發展的效能。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 有 4 位教職員持有急救證書。
- 編訂學校各項安全守則和指引。
- 記錄學生對藥物敏感的資料冊及衛生防護中心編訂之幼稚園預防傳染病指引。
- 走廊牆身均安裝防撞保護膠墊。
- 全校門隙均安裝防夾軟膠。

- 在校舍外、內合適位置安裝 24 小時攝錄 CCTV。
- 男女童洗手間設施均以「圓角」為裝修的準則，加強安全性。
- 學年間最少隔 5 個月便進行防火演習，並作即時記錄。
- 校務處設醫療休息室、醫療用品安全藥箱及洗手盆，亦定期檢查藥物之有效日期。
- 每個課室內均設電子探熱器、潔手消毒液及安全藥盒，內備藥水膠布、口罩及即棄手套，以備不時之需。
- 校工每天清潔及消毒所有課室、學生玩具和洗手間、每周全面清洗校舍及每月清洗冷氣機隔塵網及風扇。
- 學生及訪校人士進入校園必須以消毒潔手液洗手。

1.6 全年活動安排

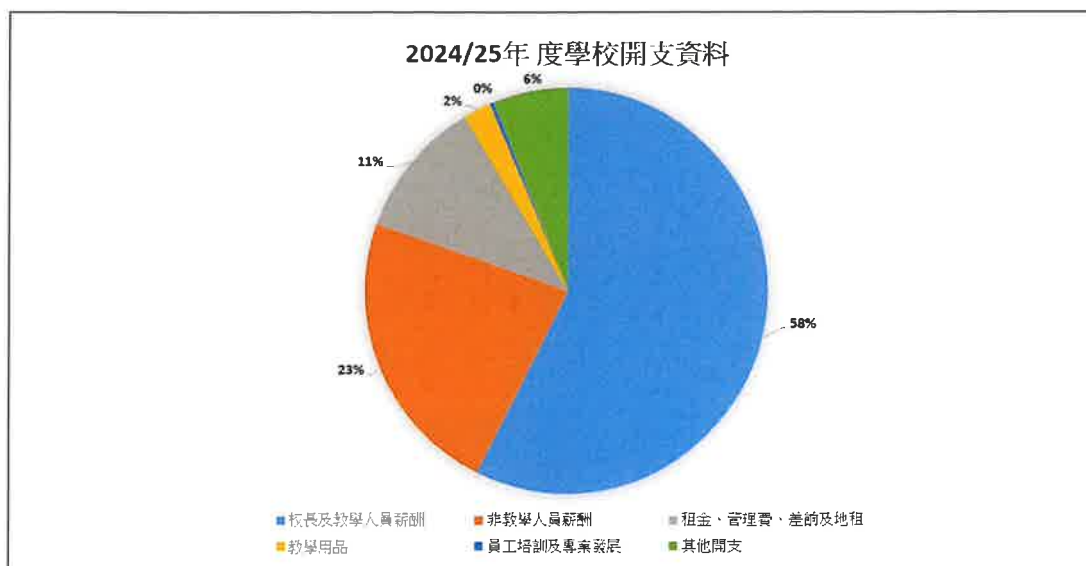
月份	班級	活動
9	幼兒班	開課週遊戲日及適應月
	低班	三原色遊戲樂
	高班	愛家護孩 Do Re Mi 講座
		「比比和朋友」課程之比比竹節蟲四頁漫畫親子設計活動
		水果冰糖串
		中國常識遊戲
	全校	2025-2026 學年家長會
		中秋花燈親子創作活動
		九月份生日會(動物派對)
		「屋邨防火齊參與」講座
		傳家「福」・全家愛計劃童來整燈籠
		中秋賞燈活動
		升旗禮
10	幼兒班	校園尋寶樂
	低班	五覺大挑戰
		文化活動
	高班	混色日
		機靈先生表演
		螢光色活動
		Nice Kid 計劃
	全校	十月生日會「糖果派對」
		故事媽媽

10	全校	陽光笑容新一代 2025-26
		哈囉喂親子遊戲日
		「萬聖節造型扮相」設計活動
11	幼兒班	紅色日
		吹泡泡
	低班	粉紅遊戲樂
		道路安全講座
		紫色遊戲樂
		益力多講座
	高班	「小星星計劃」醫療遊戲工作坊
		戲劇朗讀表演
		綠化活動之 2025/26 一人一花計劃
		參觀超級市場
	全校	小勇士健康生活日誌
		防火演習
		流感疫苗到校接種計劃 (1)
		綠化活動之「環保節日掛飾活動」
		十一月生日會「汽球派對」
		故事媽媽
		親子科探活動
		中華文化本地親子體驗日
		「中華文化親子體驗日」攝影比賽
12	幼兒班	小寶的新衣
	低班	啡色遊戲樂
		戲劇朗讀表演
	高班	美食分享會
		關愛長者樂
	全校	流感疫苗到校接種計劃 (2)
		「聖誕頭飾」親子設計活動
		親子情緒教室
		十二月生日會「童話派對」
		皮影戲「白蛇傳」故事講座
		2025/26 我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀
		聖誕派對
1	幼兒班	玩具分享會
		模擬玩具店
		藍色日
		戲劇朗讀表演
	低班	參觀安蔭街市
		健康小廚開店
		奧比斯到校護眼講座
		奧比斯蒙眼茶點體驗
		火鍋活動

1	高班	遊歷安蔭邨
		「統一派位」填表須知講座
		香港世界宣明會《開心生日會》故事講座
		愛國愛家戲劇表演
	全校	2025/26 年度賽馬會幼童健齒計劃(家長網上講座)
		「校園集古村」專題講座-熊貓繪本
		一月生日會「交通派對」
		親子賀年全盒設計活動
		2025/26 年度賽馬會幼童健齒計劃幼童口腔衛生工作坊
		家校分享研討會(個人)
		《EQ 育兒成長》家長講座
2	幼兒班	綠色日
	低班	黑色遊戲樂
		戶外光影日
	全校	親親孩子加「點」愛家長講座
		陽光故事劇場-齊來解疑難
		2 月份生日會「文字派對」
		送蛇迎馬賀新春活動
		傳家「福」・全家愛計劃童來舞獅
		利是送暖籌款活動
		社區關懷-派揮春
3	幼兒班	安蔭邨社區設施參觀活動
		香港聖公會麥理浩夫人中心(愛・孩子一學前單位社工服務(葵青)主辦的「我是情緒小主人」(1)
		機電安全教育講座
		模擬診所
	低班	白色遊戲樂
		香港聖公會麥理浩夫人中心(愛・孩子一學前單位社工服務(葵青)主辦的「我是情緒小主人」(2)
		皮影戲表演
		橙色遊戲樂
		英語活動日(慈幼葉漢小學)
	高班	高班迪士尼畢業旅行
		戲劇朗讀表演
		高班迪士尼畢業慶典攝影比賽
		英語活動日(慈幼葉漢小學)
	全校	2025/26 年度賽馬會幼童健齒計劃
		平和基金學校活動資助：戲劇表演「賭博 NO NO NO」
		三月生日會「太空派對」
		香港聖公會麥理浩夫人中心(愛・孩子一學前單位社工服務(葵青)主辦的《支援子女在家學習中文》非華語家長茶聚
		二零二六年香港花卉展覽參觀
		Easter Game Day

4	幼兒班	文化活動
		「香港全民閱讀日 2026」《童享幸福生活：悅讀小樹苗》黃色日
	低班	「香港全民閱讀日 2026」《童享幸福生活：悅讀小樹苗》戲劇朗讀表演
		文化活動
	高班	文化活動
	全校	2026 開心蔬果月
		我最喜愛的水果、蔬菜選舉
		校園蔬果派對
		四月生日會「海洋派對」
		非遺專車—「移動非遺」
		全民國家安全教育日活動
5	幼兒班	防火演習
		模擬交通城
	低班	文化活動
		環保遊戲日
	高班	香港海洋公園學堂「大熊貓跡中尋」工作坊
		高班參觀小學(慈幼葉漢小學)
	全校	母親節德孝活動
		五月生日會「環保派對」
		故事媽媽
6	幼兒班	頌親恩同樂日
		戲劇朗讀表演
	高班	香港聖公會麥理浩夫人中心(愛・孩子—學前單位社工服務(葵青)主辦的「輕鬆升小齊準備」
		父親節品德活動
	全校	香港聖公會麥理浩夫人中心(愛・孩子—學前單位社工服務(葵青)主辦的《學得其法》家長講座
		端午節節慶活動
		永不消失的擁抱故事講座
		6 月生日會「圖形派對」
		荃灣商會 2025-2026 年度聯校畢業典禮
		為預先慶祝 7.1 國慶進行『升旗禮』
7	全校	七、八月生日會「數字派對」
		安蔭邨房屋署協辦「園藝學識知多少」講座及工作坊
		大哥哥大姊姊計劃(全校成果分享會)
		2025-2026 年度學期結業禮
		家校分享研討會(個人)
		香港聖公會麥理浩夫人中心(愛・孩子—學前單位社工服務(葵青)主辦的「家長加油站」

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

推行「圖書朗讀日」，培養幼兒的閱讀興趣

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	培養幼兒閱讀能力	a. 常規推行繪本課堂教學，課室區角設立角色扮演區，教師按課程主題揀選故事內容，引導本地及非華語幼兒透過角色扮演多講多表達 b. 定期邀請校外機構到校舉辦說故事活動 c. 本校聯繫多個民間機構入校開設互動說故事劇場、文學巡禮、傳統中華文化戲劇體驗等活動，豐富幼兒故事體驗 d. 教師融合戲劇教學於繪本教學，老師及實習老師一同扮演角色，支援非華語及個別差異幼兒理解故事
2.	推廣親子閱讀	a. 持續落實「親子閱讀獎勵計劃」，開放校內圖書借閱，採購多元化繪本資源 b. 持續「圖書朗讀日」，鼓勵幼兒借書回家閱讀後，返校時分享閱讀心得 c. 運用教育局閱讀津貼與基金經費，添置情緒教育、多元文化類新書及配套教具，把聆聽故事作為幼兒情緒輔導的日常方式 d. 圖書室備有雙語、圖畫為主的書籍，幫助非華語幼兒輕鬆閱讀，既切合其能力，也縮窄學習差距，也方便非華語家長在家與幼兒伴讀。
3.	校園閱讀文化建構	a. 每月配合生日會邀請社區團體舉辦故事工作坊、招募「故事爸媽」與教師進行故事戲劇 b. 上學期全日班午操後設立 15-30 分鐘「故事教師」專屬時段，由教師輪流說故事。下學期善用午操前時間播放故事影片。 c. 教師於早會、午會以朗讀、遊戲形式分享圖書

		d. 新增校內圖書室，添置各類繪本、立體圖書、中華傳統文化書籍，
		e. 課程完結後以主題繪本為藍本，引導幼兒改編故事，優秀作品上載學校網站、社交平台，擴大成果展示
		f. 善用圖書室進行親子閱讀時間，利用環境佈置讓幼兒學習借還書規則、愛惜書本、安靜閱讀，培養自律與守規意識。
4.	家校合作	a. 邀請教育專家到校開設親子閱讀講座，向家長傳授居家陪讀技巧。
5.	教師專業發展	a. 邀請專業導師開設繪本篩選、繪本教學相關工作坊，提升教師課堂教學水平。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
<u>高班</u> 幼兒課堂自選活動時會主動走進閱讀區自主看書，全級 26 名幼兒（約 76%）順利完成全學年閱讀計劃冊，聽講讀寫能力透過繪本與角色扮演體驗明顯進步。 <u>低班</u> 多數本地幼兒可跟隨教師引導閱讀、一字一音認讀文字，全級 9 名幼兒（53%）完成閱讀計劃冊；惟非華語幼兒語言基礎薄弱，閱讀興趣偏低，拉低整體達標率。 <u>幼兒班</u> 幼兒養成逐頁翻書的基礎閱讀規則，自選時間樂於翻閱繪本，多聚焦觀察圖畫內容；8 名幼兒（67%）完成閱讀計劃冊。 <u>非華語幼兒（全校 27 人）</u> 僅 11 人在恆常固定借書習慣，佔非華語總人數 41%，未達預期效果。 語言障礙：幼兒對中文繪本內容陌生，難以理解故事，降低閱讀動機。	• 教案 • 主題會議記錄 • 教學反思 • 教學檢討會議 • 活動相片 • 學習歷程檔案 • 觀察記錄 • 主題評量表 • 親子閱讀獎點冊 • 家長訪談記錄 • 圖書

家庭支援不足：大部份非華語家長欠缺中文閱讀教學知識，且英文理解能力有限，難以陪同幼兒居家共讀，影響親子閱讀的動力。	
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☐ 已完全達成 ☒ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）
跟進／可持續發展空間
圖書室 跟進工作及可持續發展空間 一、資源優化與書籍補充 1. 結合本園課程，持續採購對應主題繪本、圖鑑及互動圖書，豐富專題學習資源，讓圖書室緊貼教學進度。 2. 增購雙語圖書、圖畫為主的淺白讀物，能配合非華語幼兒及語言能力稍弱的幼兒分層配置書籍，照顧個別學習差異。 二、環境佈置與設備提升 1. 添置故事手偶、圖文教具、閱讀互動遊戲材料，將單純閱讀延伸為多元體驗活動，增加閱讀趣味性。 2. 規劃作品展示區，張貼幼兒閱讀心得、繪畫作品、專題學習成果，營造濃厚的閱讀氛圍。 三、恆常活動規劃與課程融合 1. 把圖書室使用納入各班恆常時間表，固定各班入館閱讀、借書時段，讓走進圖書室成為幼兒日常學習常規。 2. 將「圖書朗讀日、故事分享會」移師至圖書室舉辦，定期邀請故事爸媽駐室說故事、帶領集體閱讀。 四、幼兒常規與能力培養延伸 持續教導幼兒圖書室禮儀、借還書流程、愛惜書本的觀念，逐步讓高班幼兒擔任「小小圖書管理員」，培養責任感、自理能力與服務精神。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

優化自由遊戲，促進幼兒自主學習能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	優化區角環境與遊戲材料，豐富自由遊戲內涵	a. 按幼兒年齡、興趣及課程主題，規劃班級多樣化區角，持續增補遊戲素材、操作教具、角色扮演道具。 b. 結合本園課程，投放對應主題遊戲材料，讓自由遊戲緊扣教學內容。
2.	培養幼兒自主選擇、規劃遊戲的能力	a. 教師引導幼兒自主選擇區角、遊戲夥伴及遊戲方式，學習制定簡單遊戲規則。 b. 遊戲後安排分享環節，鼓勵幼兒講述遊戲過程、發現與感受，提升表達能力。
3.	提升幼兒社交互動與解難能力	a. 鼓勵幼兒在遊戲中合作、輪流、分享，學習友善相處，嘗試自行化解遊戲衝突。 b. 教師以觀察者、引導者身份介入，適時提示，引導幼兒獨立思考、解決遊戲中遇到的問題。
4.	建立良好遊戲常規與安全意識	a. 師生共同訂立區角遊戲規則、進出區角秩序、材料取放及歸位要求。 b. 開展遊戲安全教育，教導幼兒正確使用教具、道具，養成安全遊戲習慣。
5.	推動教師專業發展，提升自由遊戲觀察與帶導技巧	a. 透過教研會、觀課、遊戲案例分享，交流自由遊戲組織、觀察記錄及介入技巧。 b. 參加校外培訓、工作坊，學習與時並進的遊戲教學理念與實施方法。
6.	加強家校合作，推廣「從玩中學」理念	a. 透過家長會、通告、活動分享，向家長講解自由遊戲的教育價值。 b. 分享居家親子遊戲建議，鼓勵家長在家營造自主遊戲環境，配合本園理念。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

III. 評述成效

參考憑證

高班

全級幼兒均能自主選擇區角與遊戲夥伴，熟悉遊戲規則及材料歸位常規。大部分幼兒能在遊戲中主動合作、輪流分享，遇到簡單爭執可嘗試自行協調解決。

低班

幼兒已適應每日自由遊戲流程，樂於參與角色扮演、操作類遊戲，基本養成輕拿輕放教具的習慣。半數以上幼兒願意主動與同伴互動，但部分幼兒依賴教師引導，獨立解決問題的能力偏弱，遊戲創意不足。

幼兒班

幼兒喜愛各類趣味遊戲材料，能在引導下遵守簡單遊戲秩序，逐步適應群體遊戲模式。

空間限制：部分班級區角空間不足，多人同時遊戲時容易出現擁擠、互相干擾的情況。

個別差異：性格內向、適應力弱的幼兒，較難主動融入群體遊戲；能力差距較大時，易出現遊戲參與度不均的問題。

材料更新：主題性、創意類遊戲材料補充速度偏慢，長期使用單一素材易降低幼兒參與遊戲的興趣。

IV. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」

☐ 已完全達成

☒ 部分達成

☐ 未能開展工作計劃

☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

一、區角規劃與遊戲材料優化

1. 結合全園主題，恆常更新、增補遊戲材料，豐富角色扮演、數學操作、科學探索、美術創作等類型素材，提升遊戲趣味性與學習性。
2. 鼓勵師生共同利用環保廢料自製遊戲教具，豐富材料種類，同時培養幼兒動手能力與環保意識。

二、遊戲常規與幼兒能力培養

1. 將區角規則、材料使用、歸位要求製作圖文提示卡，張貼於各區角，讓常規視覺化、易懂易執行，逐步強化幼兒自律能力。
2. 適當開放跨區遊戲、跨班聯合遊戲，拓寬幼兒遊戲形式與交友圈，提升群體合作與適應能力。

三、教師專業提升與教研發展

1. 持續舉辦自由遊戲觀察、介入技巧、案例分析教研活動，透過觀課、示範教學、經驗分享，幫助教師拿捏觀察與引導的分寸，避免過度干預。
2. 組織教師參加校外遊戲教學培訓、參觀交流，吸收優秀教學經驗，更新遊戲教學理念。

四、遊戲與課程深度融合

1. 以專題課程為核心設計主題式自由遊戲，把語文、數學、藝術、德育、國民教育等學習目標融入遊戲當中，做到「遊戲即課程」。
2. 結合本園主題，設計對應角色扮演、操作遊戲，讓幼兒在遊戲中深化學習內容。

五、家校協作推廣

1. 透過家長會、園所通訊、遊戲照片／短片分享，持續向家長宣導自由遊戲的教育價值，扭轉「遊戲只是玩樂」的觀念。
2. 定期發放居家親子遊戲建議、簡易自製玩具指南，鼓勵家長在家營造自主遊戲環境，做到園所與家庭理念一致。

六、長遠可持續發展方向

1. 建立材料定期盤點、更新、補充機制，保障遊戲資源常態化運轉。
2. 打造全園特色遊戲體系，結合本園課程特色，逐步形成專屬的自由遊戲教學風格。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
課程規劃 1. 本校課程以幼兒為本，按其發展需要、興趣及生活經驗進行整體規劃，並參考《幼稚園教育課程指引》設計均衡及具連貫性的學習內容。課程透過戲劇教學，整合語文、數學、智能、藝術及體能等範疇，讓幼兒在多元活動中建構知識。在教學設計上，教師配合幼兒的學習進程，靈活調整教學內容及活動安排，並透過提問、探索及操作活動，引導幼兒進行觀察、比較及思考，逐步培養其邏輯思維及解難能力。同時，課程持續優化自由遊戲的安排，透過提供多元及具彈性的學習環境，促進幼兒自主參與及延伸學習經驗。此外，本校亦配合節日活動、中華文化及品德教育等元素，讓幼兒從生活中學習，建立正確價值觀及文化認同。整體課程著重學習的整合性與連貫性，以促進幼兒全人發展。	• 教案 • 教學主題檢討會議 • 學習進度 • 教學反思 • 早會相片 • 德育評量表 • 上課時間表 • 課程會議記錄 • 活動計劃書 • 活動檢討 • 主題網 • 兒童表現 • 手冊 • 兒童學習歷程檔案 • 訪談記錄 • 問卷調查 • 津貼報告
兒童學習與教學 1. 本校持續透過戲劇元素融入日常教學，運用不同戲劇習式、故事演繹、角色扮演及情境創設等，引導幼兒參與互動。教師於過程中鼓勵幼兒構思情節發展、作出選擇及回應同儕表現，促進其語言表達、創意思維及解難能力，同時提升參與度及合作意識。 2. 課程以幼兒生活經驗及興趣為出發點，教學活動綜合不同學習範疇，讓幼兒透過觀察、探索及討論建構知識。教師於教學活動及自由遊戲中引導幼兒提出問題、比較及分析，並在環境中提供不同物料供幼兒自由選擇，逐步培養其創意、思考能力及主動學習態度。 3. 本校按不同節慶設計相關節日活動及攤位遊戲，包括：農曆新年活動、Easter Game Day、端午節節慶活動等。透過節日故事分享，認識節日的起源及其意義，認識不同節日文化，參與體驗活動及攤位遊戲，讓幼兒感受節日氣氛，與同伴分享節日的喜悅。活動過程著重幼兒參與及表達，促進其語言能力及對生活文化的理解。	

4. 透過多元學習活動，如：故事欣賞、藝術創作及生活體驗等，讓幼兒認識中國傳統文化元素，包括：於一月生日會與「校園集古村」舉行專題講座－熊貓繪本；四月生日會進行「移動非遺」－非遺專車活動；以中華文化為探索大方向的專題研習及成果分享會等，有助於幼兒認識中國的文化歷史，學習欣賞中國傳統文化的美。
5. 配合每年 4 月 15 日「全民國家安全教育日」，教師透過早會分享、故事影片、新聞分享及手指謠等方式，引導幼兒初步認識國家及社會的基本概念，以及國家與自身的關聯。教師以簡單具體方式培養幼兒守規則、尊重他人及關心社會的態度，建立正確價值觀，進一步深化幼兒對維護國家安全的認識。
6. 透過教育局發放「幼稚園活動津貼」，於各級舉辦多元化的戶外探索體驗活動，包括：低班「遊歷安蔭邨」、幼兒班「參觀社區設施」、全校「參觀香港花卉展覽」等，讓幼兒從親身經驗中進行學習，嘗試觀察、探索及討論。教師在總結活動中引導幼兒進行分享及反思，從中培養其語言表達及主動探索精神。
7. 利用早會進行德育主題分享，透過故事、生活例子及新聞分享，引導幼兒建立良好品德及正面價值觀，學習關注身邊的人和事。活動中鼓勵幼兒表達意見及分享經驗，例如：透過「觀點與角度」判斷正確行為並分享觀點，促進其邏輯思維及社交發展。
8. 本校持續提供適當的自由遊戲時間及多元物料，讓幼兒按興趣自主選擇活動，幼兒能通過運用不同物料進行建構，培養幼兒的創意思維。在遊戲過程中，幼兒透過探索、嘗試及與同儕互動，發展解難能力、邏輯思維及創造力。教師按情況作適切引導，以促進遊戲延伸及深化學習經驗。
9. 教師透過共同備課及定期課程會議，檢視教學內容及幼兒學習情況，並按需要作出調整，校長及副校長亦會對教師的教學內容作出意見回饋，促進教師之間的專業交流及反思，持續優化教學策略及課程規劃。
10. 學校推行「親子圖書借閱」計劃，鼓勵幼兒與家長共同閱讀，培養閱讀興趣及習慣。幼兒借閱圖書後，會於還書日，向家長委員朗讀圖書內容，並獲獎勵，持續鼓勵幼兒閱讀圖書。透過親子參與，促進幼兒語言發展，並加強家校合作。學期總結，有 5 位幼兒得到親子圖書閱讀獎勵計劃〔特獎〕，表示從沒有間斷借書，金獎 16 名，銀獎 11 名，銅獎 5 名，獲獎人數達 37 人，佔參加人數比例為 79%。而本年度全校

共有 47 位幼兒借閱圖書，佔全校人數比例為 75%，參與人數比去年增加 9%。當中共 11 位非華語幼兒借閱圖書，佔全校非華語幼兒比例為 42%，較上年增加 9%，惟因非華語家長的語言及文字習慣關係，非華語幼兒較多借閱英文圖書，但持續「親子圖書借閱」計劃在培養閱讀興趣及習慣方面，仍有一定成效。

11. 透過製作及分享全語文故事影片，配合本校「戲劇教學」策略，幼兒嘗試朗讀及簡單演繹故事內容，提升幼兒對語文學習的興趣，增強幼兒表演的自信心。幼兒可透過觀看及參與相關活動，加強聆聽理解及表達能力，並延伸學習內容，而家長亦可通過觀看影片掌握幼兒的學習情況。以高班「勇敢果子」YouTube 影片為例，學校 YouTube 頻道追蹤人數是 85 人，但點擊率一個月內達 1680 人。可見戲劇教學在培養了幼兒三年後真的達到成效。在高、低班的戲劇朗讀表現及意見回饋中，家長 100%認同戲劇教學能增強幼兒的自信心及語言能力，亦有助培養幼兒愛閱讀的習慣，對戲劇教學影片持正面意見，認為幼兒在戲劇教學下，學習和身心有一定的進步。而在幼兒班戲劇朗讀表現及意見回饋中，雖然只有一半家長交回，但 100%均表示同意戲劇教學有助提升幼兒的自信心、語言表達及閱讀興趣。
12. 本校邀請香港聖公會麥理浩夫人中心駐校社工李姑娘於教師發展日(5 月 4 日)舉行《教師多元文化全接觸》工作坊，為教師提供製作旅行牌手工活動，讓教師能從繁忙的工作中放鬆身心。從活動意見調查表顯示 100 %教師感到滿意，認為活動能達到目標，重溫保護兒童的相關資訊，亦能了解多元文化及文化間的差異，對教學及課室管理上有一定的幫助。
13. 本校提供多元化體能活動及合適的體能用具，讓幼兒發揮創意，進行建構活動，同時發展其大肌肉及身體協調能力。活動中鼓勵幼兒主動參與及嘗試創造，培養其自信心及健康生活習慣。

課程評鑑

1. 本校透過持續性的課程評鑑機制，參照《幼稚園教育課程指引》(2017)、《表現指標(幼稚園)》幼兒觀察記錄(2017)、幼兒發展常模，釐定評估目標，檢視教學成效及幼兒學習表現，並作出適切跟進。教師於日常教學中進行觀察，記錄幼兒在不同學習活動(包括自由遊戲)中的表現，如：參與程度、思考過程及解難能力，作為檢視學習成效的依據。
14. 在教學反思方面，教師透過同儕觀課記錄及交流，分析教學安排與幼兒反應，並按需要調整教學策略，以提升學習質素。惟個別教師或中途離任的教師並沒有交予校方。本校亦透過課程會議進行專業交流，分享教學經驗及優化建議，促進團隊專業成長。此外，本校透過學習歷程記錄及家校溝通，適時展示幼兒的學習成果，讓家長了解其學習進展。整體評鑑工作著重持續改進，透過循環檢視與調整，進一步優化課程設計及教學實踐，以促進幼兒自主學習及全面發展。

改善建議／進一步發展空間

1. 鑑於學校這學年的教師更替較為頻密，建議進一步優化課程資源的整理及教學經驗的承傳機制，以促進課程推行的連貫性及穩定性。同時，學校已推行跨級學習活動(如:模擬診所、交通安全城等)，未來可進一步強化活動之間的學習連繫，透過活動前的引發及活動後的延伸，深化幼兒的理解及應用能力。
2. 建議持續優化自由遊戲的學習設計，進一步促進幼兒於遊戲中的思考過程及解難經驗，並配合兒童學習檔案，呈現其學習歷程。透過上述發展方向，有助提升整體教學質素，並進一步促進幼兒自主學習及全面發展。
3. 由於部分曾接受戲劇教學培訓的教師已離職，相關教學經驗及專業知識未能有效承傳。建議來年持續安排教師參與戲劇教學培訓，建立校本資源庫及教學分享機制，透過共同備課、同儕觀課及經驗交流，加強教師運用戲劇教學的信心及技巧，促進戲劇教學的持續發展。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

1. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 關顧及支援兒童的多元需要及有特殊需要的兒童 1. 本校持續與仁濟醫院學前支援服務保持恆常合作，參與「到校學前康復服務試驗計劃」，透過到校服務及中心訓練雙軌模式，為有需要的幼兒提供專業化、針對性的學前康復訓練支援。現時參與到校學前康復服務之幼兒共 7 位、輪候到校學前康復服務之幼兒共 4 位。本校的家長亦會帶領幼兒前往中心參與訓練，配合機構的康復工作。 2. 本校定期與仁濟醫院學前支援服務專業人員進行個案面談及工作交流，讓校長及副校長更全面掌握校內特殊需要幼兒的訓練表現、學習狀況及課堂跟進重點。透過專業人員的經驗分享、個案舉例及技巧指導，協助教師安排合適的課室調適策略、課堂管理方式及教學支援技巧，因應幼兒的個別差異調整教學安排，有效支援特殊需要幼兒的校園適應與學習發展。 3. 本校積極為教師安排特殊教育相關專業培訓，持續提升團隊的辨識能力與支援技巧。於 2025 年 9 月，本校六位教師一同參與由仁濟醫院舉辦的「仁濟到校服務：教育培訓（主題：特殊有需要兒童課室介入策略講座）」專業培訓課程。透過是次培訓，強化教師對幼兒發展差異的認知，協助教師有效辨識具發展遲緩危機及有特殊學習需要的幼	● 仁濟醫院學前支援服務隊學員個案計劃表 ● 特殊幼兒觀察報告 ● 問卷 ● 通告 ● 活動反思 ● 社工報告 ● 持分者對學校問卷 ● 語文小錦囊 小學概覽宣傳單張

兒，並掌握系統的教學策略與照顧方法，從而在校園日常教學中，為不同需要的幼兒提供適切、適性的專業支援。

4. 本校重視幼兒語文素養的培育，於下午時段為全日班幼兒安排故事活動。原由教師親身講述故事，現因配合各項活動安排，調整為播放線上故事影片，其後由教師提問互動，延續語文學習的目標。

因應兒童背景需要而給予關顧及支援

1. 教師與家長保持緊密聯繫，透過恆常溝通深入了解個別家庭的情況與需要，並能因應幼兒的不同背景提供適切的輔導與支援；如有需要，亦會轉介駐校社工共同跟進，為幼兒及家庭提供全面支援。教師均依循學校指引照顧幼兒，確保各項活動均在安全、有序的環境下進行。教師恆常向幼兒灌輸健康與衛生知識，包括佩戴口罩、正確洗手及消毒的步驟等，培養幼兒良好的個人衛生習慣。在日常課堂中，教師亦會引導幼兒學習自我照顧的技巧，循序漸進地提升幼兒的自理能力，協助幼兒建立規律而健康的生活習慣。
2. 本學年獲香港聖公會福利協會，安排專業社工駐校服務。駐校社工透過個別家庭輔導、親職教育工作坊、專題講座等多元形式，協助家長強化幼兒管教知識與育兒技巧，同時支援家長疏導情緒、舒減育兒壓力。根據活動後家長意見問卷調查結果，全數家長均認同相關活動能有效紓解個人壓力、促進家校親屬互相交流，進一步鞏固家校同心協作的育人理念。
3. 本校在關顧非華語幼兒方面，除了聘請英語老師 Miss Somia 於課堂中進行教學外，亦安排其於分組活動期間進入課室，協助幼兒日常學習，同時加強幼兒對中文的認識與運用；校務何老師會為學校所有通告及對外的家長資訊提供英文翻譯，學校亦透過 WhatsApp 公告群組，同步發放及回應中英文資訊，確保非華語家長能清晰掌握校園動態，加強家校之間的有效聯繫。在家校分享研討會(個人)當天，本校特別安排英語老師 Miss Somia 及社工 Miss Safa 協助教師翻譯，為非華語家長設立專屬分享時段。透過此安排讓非華語家長能暢所欲言，分享幼兒在家及在校

的學習表現與成長情況，讓本校教師能更全面了解非華語幼兒的生活與學習狀況。此外，學校充分理解非華語幼兒與華語幼兒在生活習慣及飲食文化上的差異，因此特別增設「多元文化日」活動。活動以幼兒容易理解且與日常生活經驗，包括服飾展示、舞蹈體驗、清真食品分享等內容，讓來自不同文化背景的幼兒一同認識、學習、欣賞和接納彼此的文化，培養多元共融的價值觀。

為新入學兒童提供的關顧及支援

幼兒班支援工作

本校於 2025 年 9 月份開課。為協助新生家長掌握開學所需的各項準備事項，以及認識本校的教學理念與課堂模式，學校將 2025 年 9 月列為幼兒班適應月。於開學首兩週實施逐步遞增上課時間的安排，讓新生循序漸進地適應校園節奏，建立安全感，從而愉快地投入校園學習與群體活動。與此同時，外語老師及駐校社工會於課室協助日常運作，透過講故事、互動遊戲等多元化方式陪伴幼兒，協助新生順利由家庭生活過渡至幼稚園的集體校園生活。

低班及高班支援工作

1. 本校於 2025 年 9 月開課的第一週，為低班及高班安排升班適應週，讓幼兒逐步適應升班後的學習及環境轉變。本年度學校繼續推行「品德之星」獎勵計劃，透過早會德育分享及「扭蛋機」獎勵機制，引導幼兒在日常校園生活中培養良好品行與正確價值觀。
2. 駐校社工為低班開展定時故事輔導活動，設兩節活動，每節時長 30 分鐘。當中《我是情緒小主人》活動，幼兒班及低班，受惠幼兒共 28 人；《Nice Kids 正向兒童計劃》專為高班而設，受惠幼兒共 34 人。活動後收集的班主任問卷數據顯示，100% 班主任認同活動能協助幼兒認識及理解不同情緒的重要性，幼兒亦於輕鬆的互動體驗中寓遊戲於學習，有效建立正向情緒管理概念。

為即將要適應入讀小一的幼兒及其家長提供的關顧及支援

1. 為協助高班順利銜接小學，本校於 2026 年 5 月 4 日至 6 月 5 日推行《珊珊畢業了》小一生活體驗課程。高班教師設計多項升小模擬課堂及學習情境，包括嘗試簡單寫週記及家課日誌等，讓幼兒從實踐中認識小學科目、時間表及課外活動模式，掌握升小所需的基本技能與常規流程。此外，本校安排多項小學參觀體驗活動：2026 年 4 月 16 日，低班及高班一同前往慈幼葉漢小學參與「英語遊戲日」；2026 年 5 月 29 日，高班再次到訪該校體驗真實小學課堂模式，不僅讓高班建立升小心理準備、消除升學焦慮，亦讓低班幼兒提前認識小學環境，解開對小學學習的疑惑。同行家長亦能透過實地觀察，加深對小學課程及上學流程的認識。
2. 學校亦為家長提供全面的升學支援服務，適時發放小學概覽及升學資訊，開課初期更邀請慈幼葉漢小學陳婉琪校長蒞臨本校，分享 2026 年「小一自行分配學位」的安排，讓家長掌握最新的升小政策及申請資訊。班主任亦會持續關顧各幼兒的發展狀況，適時引導家長按照子女的能力、氣質與發展需要，選擇合適的小學，全力支援幼兒平穩過渡至小學階段。
3. 駐校社工於 6 月 15 日舉行「輕鬆升小學準備」為高班於上課時間提供活動，讓其透過遊戲/互動認識升讀小學後面對的變化；另於 6 月 24 日為家長舉行「升小挑戰我不怕」親子工作坊，透過遊戲、繪本分享和情景處理，讓幼兒明白遇到困難時，也不會輕易放棄和嘗試思考解決問題的方法，為升小作好準備。

II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	
家校合作 1. 學校每年都會向持份者(家長及教職員)派發一份對學校問卷調查，持份者可按個人意願評估學校及提供意見，學校會回收問卷的比例達七成以上，之後進行記錄及統計，再以通告回應持份者的意見，證明學校能持有開放交流的態度。 2. 家長教師會成立已二十六年。家教會委員及義工團隊，不只在活動的展室提供協助，平日更會在學校擔任每週三的朗讀義工團隊、故事媽媽、節慶活動及擔任老師課堂活動的受訪者等。學校一直與家教會持緊密合作，並設立多元化渠道強化家校之間的溝通，如在不同的傳媒平台上載校園花絮，讓家長了解子女在校的學習情況。 3. 家長教師會協助推行「親子閱讀計劃」之陪讀活動已有多年，委員及家校親協大使很用心引導幼兒將故事分享，經過此互動不但提升幼兒的語言能力，自信心亦有所增強。 4. 駐校社工於 4 月 29 日至 6 月 8 日共舉行四次「好心情·助管教」家長小組工作坊，共八個家庭出席活動，從家長填寫問卷中可見，100%的家長十分同意其活動能支援及減輕家長因照顧家人而承受的辛勞及壓力。 5. 為弘揚感恩孝親的傳統美德，本年度特別新增「頌親恩同樂日」活動。活動結合表演、手作、遊戲等形式，讓幼兒走近親人、理解親情，大膽表達感謝與愛意，營造溫馨有愛的集體氛圍。 外間聯繫 1. 本校為了加強學校與社區之間的聯繫，2025 年 12 月 15 日與區內長者鄰舍中心舉行了「關愛長者樂」，學校預備了福袋及日用品等物資送給長者，活動日加上學生表演及互動遊戲，以行動為長者帶來關懷和溫暖，此舉能建立彼此「愛」的關顧及支援。本校亦會善用社區資源，舉辦多元化的體驗活動給予幼兒第一身經驗，包括參觀不同的社區設施、小學、商店等，以擴闊幼兒的眼界及學習經驗。	● 家長會簡報 ● 通告 ● 活動相片 ● 活動反思 ● 敬師卡 ● 壁報 ● 學校網頁 ● 家長問卷 ● 社工檢討 ● 參加者名單 ● 獲獎名單 ● 活動檢討 ● 社工報告

2. 本校善用政府幼稚園活動津貼，分別為各級進行不同的戶外參觀，如 3 月 25 日全校參觀香港花卉展覽、5 月 15 日高班參觀香港海洋公園等，從中能提升幼兒自主探索機會，啟發其好奇心，增加對不同社區的認識，成效滿意。
3. 本校 K025 幼兒升旗隊成員於 2025 年 11 月參加由香港升旗禮總會舉辦之「2026 年幼兒隊伍國安兒歌歌唱比賽」，此活動讓幼兒有一個好機會培養愛國的情懷及增強自信心。
4. 為更效令幼兒能預防季節性流感病毒，本校聯同衛生防護中心學校外展及支援服務隊於 2025 年 11 月 5 日安排在校為幼兒注射第一針流感疫苗，接種幼兒共 47 位，而在 2025 年 12 月 9 日，共有 6 位幼兒需要注射第二針流感疫苗。
5. 2026 年 3 月 5 日參加由香港賽馬會慈善信託基金捐助之「賽馬會幼童健齒計劃」，提供免費到校牙科檢查服務及氟化氨銀治療，及早控制蛀牙及防止蛀牙情況惡化，共 44 位幼兒參與。活動完結後，牙齒護理情況較嚴重的學生，家長會收到跟進建議資料，讓其自由決定是否繼續參加及進行諮詢。
6. 為了讓幼兒認識不同國家的生日會，高班於 1 月 22 日參加了由香港世界宣明會舉辦的「開心生日會」活動，透過故事、分享，讓幼兒認識在貧窮國家的小朋友，他們物資短缺，教導幼兒要珍惜現有的物品。

改善建議／進一步發展空間

1. 家長義工除校內活動協助外，更組織義工家長開展朋輩互助，帶動參與度較低的家庭融入校園活動。
2. 增設雙語閱讀活動，加強針對性的中文學習支援，同時強化非華語家長溝通與親子閱讀指導，提升幼兒雙語能力與學習參與度。

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 強化自由遊戲師資培訓，建立幼兒自由遊戲中的自主學習文化。	本校持續推行「自由遊戲」多年，具備穩健的硬體基礎。透過校本恆常觀課及專業交流，教學團隊已建立基本的「自由遊戲」執行框架。本校一向重視幼兒的全面發展，並致力推動自主學習與全人教育。在上學期舉辦的家校分享研討會中，校方全面收集了家長對「自由遊戲」教學環節的反思、評價與期望，100%高班家長同意自由遊戲為幼兒發展帶來成效，亦高度認同自由遊戲能有效擴大幼兒的社交圈子，讓孩子有更多機會與不同的幼兒一同遊玩，從中學習並建立同儕間的社交關係。此外，家長普遍觀察到子女在自由遊戲的非限制環境下，能盡情發揮個人潛能與個人所長。有高班家長回饋指出，自由遊戲讓女兒和兒子能真正享受遊戲的樂趣，並進一步讓孩子熱愛與享受幼稚園的校園生活。綜合上述量化與質性回饋，數據與文字意見明確反映出「自由遊戲」在實踐本校全人發展及多元文化共融（尤指非華語與本地生交流）上，具有極其顯著且深遠的正面教育價	- 專業視野拓展：校長於本年度參與多場內地（如深圳）幼教專業交流團及教育局「體驗式學習活動設施」簡介會，帶回先進的遊戲環境創設觀念。 - 政策支援：教育局持續推廣「從遊戲中學習」，並提供更多關於體驗式學習的資源與簡介會，有利學校優化現有遊戲設施。 - 資源豐富：學校大禮堂及體能室空間充裕，且擁有豐富的自由遊戲物料，具備深化遊戲質素的物理條件。 - 人事變動：本年度教師人手變動較大，新入職老師對本校自由遊戲的要求、文化及帶領技巧仍需時間磨合與適應。 - 專業知識斷層：隨着部分受訓老師離職，校內對「兒童從遊戲中學習」的理論轉化為實踐的深度有所減弱。 - 幼兒自主性不足：觀察發現，受家庭過度保護影響，幼兒在遊戲中較依賴成人，常表現出「我唔識」或要求「你

	值。家長不僅將其視為常規課堂外的玩樂時間，更對其作為教育媒介、激發自主能力的成效給予了高度讚賞，故此，本年度透過更新校本文件及製作教學影片，將自由遊戲的完整流程系統化，為教學傳承奠定基礎。	幫我」，缺乏解決困難的動機與創意。
2. 重塑家長教育，協作建立幼兒自主學習文化	• 學校過去曾嘗試透過外部計劃引進家長支援，唯效果未如預期。觀察發現家長對於「理論導向」或「評測繁複」的項目參與動機較低。 • 退出「智友趣」計劃，轉向實務型家校協作 • 家長在家校分享研討會中明確提到，家長非常滿意轉班後幼兒「在知識上獲得提升」、並「期盼學校能在升上小學前做好穩定的學習」。如何在「滿足家長對知識與小一銜接的硬性需求」與「落實幼兒自主學習」之間取得完美平衡，是學校重塑家長教育的一大挑戰。 • 然而，高班家長已不再將自由遊戲視為單純的「玩樂」，而是準確地觀察到它能「訓練幼兒自學態度」、讓幼兒從中「自學解難」、以及「從遊戲中自學知識」。這種高水平的認知基礎，是學校推動家校協作、重塑家長教育的最強大基石。家長回饋提到自由遊戲能讓幼兒「發揮潛能，幫助同學」。學校可以抓住這	• 本校原參與「智友趣」計劃，旨在提升家教質素。然而，推行期間發現家長對其中的親子工作坊、前測及後測等環節缺乏興趣，導致參與人數極不理想。 • 參與模式偏差：「智友趣」的結構化評測與家長對「輕鬆參與」的期望存在落差，導致學校最終決定退出該計劃，需重新尋找符合家長特質的支援模式。 • 家庭結構局限：由於本校許多學生擁有需要照顧的兄弟姐妹，家長難以抽身單獨參與講座，這成為推動家長教育的主要阻礙 • 務實的家長社群：雖然家長對學術評測興趣較低，但對於能直接提升親子關係或改善幼兒行為的實務活動，則表現出潛在需求。 • 同儕影響力：本校家長群體緊密，若能透過成功的家長領袖分享「放手」的經驗，較易在群體間產生共鳴與仿效效應。

	個機遇，引導家長理解自主學習不僅是個人的事，還包括在群體中透過協作和互助來共同成長。	空間資源轉化：善用學校禮堂空間，轉化為「家長體驗基地」，增加家長到校觀摩的機會。
--	--	--

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 教師自由遊戲教學系統化，重塑家長教育並建立幼兒自主學習文化。

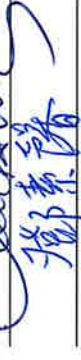
2. 建立到校專業支援計劃	a. 自主選區活動：在特定課室或空間創設安全、多元感官物料區（如每月一次「環保/感官遊戲日」），鼓勵幼兒自行決定玩法。	2026 年 10 月起 全年共 2 次	透過邀請外部機構（如：智樂協兒童遊樂協會或 Playright 教育局「幼稚園校本支援服務」）到校工作，解決人手少無法集體的困難。	- 培訓評估表 - 觀課反饋	校長	行事曆	
	b. 減少依賴引導：教師在觀察時，透過開放式提問引發幼兒思考，而非直接給予答案。				全體教師	工作坊檢討	
	c. 針對家長需求兼顧多名子女的特性，將培訓轉型為親子共同參與模式：邀請智樂 (Playright) 進行「到校家長遊戲講座」。舉辦「原來我可以這樣與孩子玩」親子遊戲工作坊，強調實操技巧。引入到校自由遊戲體驗車，讓家長與幼兒一同體驗遊戲價值。				全體教師 家長	會議紀錄 問卷	

3. 增設多元感官自由遊戲日，重塑家長教育，提升家長對「自由遊戲」及「自主學習」的認同感	a. 專題講座：舉辦「放手讓孩子玩」家長工作坊，邀請專業人士分享自由遊戲的成功經驗	全年	80% 幼兒能主動並自行嘗試解決遊戲中遇到的問題，減少說「我不識」。	- 學生觀察記錄 - 教師評估問卷	校長	行事曆
	b. 遊戲日分享：透過活動短片或成果展示，讓家長看見幼兒從「我不識」到成功解難的轉變。				全體教師	教學影片
	c. 開放「自由遊戲觀課日」，讓家長進入課室觀察幼兒在校的自主遊戲過程。觀課後即時進行短評與分享，由教師引導家長觀察幼兒如何自行解難。				全體教師 家長	會議紀錄 問卷

校監簽名：



校長簽名：



日期：

17.7.2026

