



荃灣商會邱健峰幼稚園

2024/2025 年度

學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

秉承荃灣商會「興學育才」的宗旨，為學前兒童提供優質的幼兒教育，促進幼兒的全人發展，透過多元化的課程和學校活動，啟發兒童的智慧，發揮多元智能和獨特的潛質，使兒童德、智、體、群、美五育並進，身心得以健全均衡的發展；並為兒童進入小一作好準備，為其成長打好穩固的基礎。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦5班，共有兒童94人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數
高班	2	12	2	36
低班	2	17	2	12
幼兒班	1	8	1	9
總數	5	37	5	57

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有10位全日教師，0位半日教師，6位非教學人員。
- 過去1年離職教師2位、非教學人員0位。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士	幼兒榮譽學士學位	幼稚園教育證書
人數	3	5	3
%	27%	46%	27%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	2	6
%	27%	18%	55%

(4) 教師專業發展情況

本學年教師的專業發展包括運用教師專業發展津貼安排 6 名教職員赴佛山市考察內地幼教發展，透過專業交流講座，加深教師團隊了解國內的教育政策、架構、師資培育情況及幼兒園的辦學情況。

教師專業發展需要

- 校長、副校長及 4 位教師參加香港順德勒流聯誼會、勒流內地港人聯會、希望彩虹慈善基金主辦的「拜訪佛山市順德區勒流沖鶴萬福幼兒園、勒流街道西華幼兒園及耕墨堂藝術中心教學及藝術交流暨教師培訓日」。
- 校長及 1 位老教師出席香港教育大學主辦的「3E 情社同行計劃(初幼篇)」課程啟動禮。
- 校長、副校長及 1 位教師參加教育局主辦的「教育局 2024/25 學年校本支援服務「內地與香港教師交流及協作計劃(課程領導專業學習社群)：校本課程中自然連繫中華文化元素」
- 副校長及 1 位教師出席教育局主辦的「幼稚園質素評核簡介會」。
- 校長出席教育局主辦的「幼稚園財務管理簡介會」。
- 副校長及 1 位教師出席教育局主辦的「2025 年度「小一入學電子平台」簡介會」。
- 校長參加教育局主辦的「危機管理課程」。
- 校長參加教育局主辦的「幼稚園校監及校董培訓課程」。
- 副校長及 1 位教師出席教育局主辦的「電子「幼稚園入學註冊證」簡介會」。
- 校長參加教育局主辦的「幼稚園教育計劃(計劃)申請學費調整網上簡介會」。
- 校長參加教育局主辦的「與幼稚園運作相關的法例：反歧視法例」。
- 2 位教師參加教育局主辦的「幼稚園採購程序簡介會(網上直播)」。

• 校長參加教育局主辦的「電子化服務入門網站簡介會」。 • 校長參加教育局主辦的「《香港國安法》實施 5 周年暨「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會(幼稚園場次)」。 • 1 位教師參加家庭與學校合作事宜委員會主辦的「家庭與學校合作活動計劃資助簡介會」。 • 副校長及 2 位教師出席香港幼稚園教育專業交流協會主辦的「安吉遊戲」香港種子學校計劃分享會」。 • 1 位教師參加香港教育大學主辦的「科技聯通：一帶一路特殊教育會議」。 • 副校長參加教育出版社主辦的「推廣粵港澳閱讀交流中國娃娃經典故事繪本閱讀策略分享會」。

校本安排的活動

• 全體教師參加香港聖公會福利協會有限公司主辦的「保護兒童實務工作坊」。 • 1 位教師參加 EVI Services Limited 主辦的「EVI 新生報名系統(網上會議)」。 • 全體教師出席 EVI Services Limited 主辦的「網路系統使用簡介」。 • 全體教師參加幼聯主辦的「『愛.生命 愛.自己』家長教師工作坊」。 • 全體教師參加香港大學牙醫學院主辦的「賽馬會幼童健齒計劃幼稚園教師口腔健康工作坊」。 • 全體教師參加明日藝術教師機構主辦的「戲劇教育老師體驗工作坊」。 • 全體教師參加香港教育大學 3Es 情+社同行計劃主辦的「3Es 情+社同行計劃教師培訓」。 • 校長參加教育局主辦的「《強制舉報虐兒童條例》「主管須知」講座」。 • 5 位教師參加教育局主辦的「促進學校自我評估簡介《表現指標(幼稚園)》(網上自學模式)」。 • 全體教師參加 Dr. Play Limited 主辦的「自由遊戲教師培訓工作坊」。 • 全體教師參加香港聖公會麥理浩夫人中心主辦的「「愛自己 愛孩子加油站」(教師工作坊)」。 • 3 位教師參加水務署主辦的「『惜水學堂』學前教育計劃一教師工作
--

坊」。

- 副校長及 1 位教師出席仁濟醫院學前支援服務隊主辦的「聯網幼兒學校校長會議 2025」。
- 1 位教師出席廉政公署主辦的「廉政公署德育繪本《小啡豆周圍走-運動會篇》教學分享會」。
- 1 位教師參加仁濟醫院學前支援服務隊主辦的「教師支援講座系列 2」。
- 全體教師參加香港耀能協會主辦的「TALKIE 教師培訓系列：《兒童發音篩查記錄表》發佈會(網上會議)」。

其他活動

- 校長、副校長及 6 位教師出席香港童軍總會主辦的「2024 優異旅團獎勵計劃及領袖嘉許計劃頒獎典禮」。
- 2 位教師出席香港升旗隊總會主辦的「2024 年全港幼兒升旗禮比賽(簡介會)」。
- 5 位教師參加香港童軍總會主辦的「香港童軍總會第 1694 屆領袖初級訓練班」。

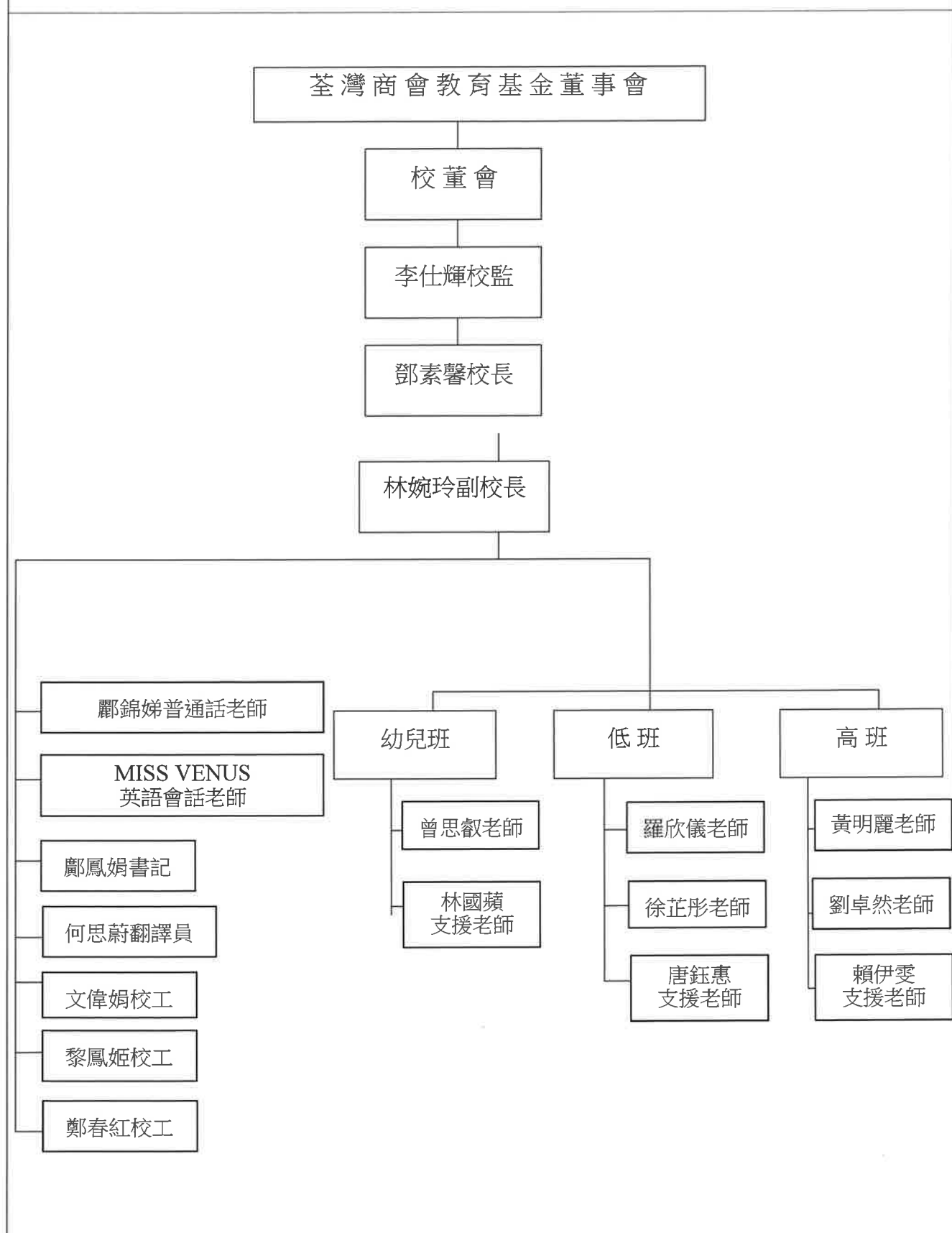
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會由荃灣商會教育基金董事會根據「興學育才」的辦學宗旨組成，成員包括校董會主席、各屬校校監、註冊校董及獨立校董。
- 校董會關心學校的發展，有效支援及監察學校運作，校董會除每月審閱校長的校務報告、工作計劃及財政收支外，辦學團體「荃灣商會教育基金有限公司」各理監事、校監及註冊校董每月更與屬會校長一同舉行會議，共同商討及審批需議決的事項，達致更有效發揮監察學校發展的效能。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



(3) 各功能小組分工表

名稱		工作範圍
學校行政及課程小組	副校長及全體教師	~ 協助校長統籌各級課程進度及課程活動 ~ 按主題與各級教師進行課程會議 ~ 審視及督導教師的教學編寫、教學活動編排及教學反思、檢討及跟進 ~ 檢視各級教師遞交的兒童表現評估 ~ 支援各級別的教師，提供回饋及交流意見
資源管理小組	成員包括總組長、1位副組長及全體教師	~ 總組長負責統籌資源部的運作。 ~ 副組長負責協調組員的工作。
危機應變小組	成員包括組長、副組長及全體教師	~ 全場總指揮，致電通知救護車、校監/校董會主席、教育局，協調各方面安排及跟進工作。 ~ 副組長及組員各司其職，協助照顧傷病者、聯絡家長、陪同學童前往醫院等，並將事件記錄存檔。
衛生健康小組	成員包括組長、副組長及全體教職員	~ 各負責人每天均須巡查學校各地方清潔情況，如有意見可向小組組長反映。 ~ 組長定期向副校長匯報有關健康衛生小組事宜。 ~ 如發現清潔情況未如理想，須立即向有關負責之校工說明及請她們即時作出跟進，若仍未有改善，則向小組組長匯報。
資訊科技小組	成員包括組長、副組長及全體教職員	~ 定時檢查校園電子系統運作情況。 ~ 組長及副組長負責定期更新校園網頁。 ~ 組長負責管理 YOUTUBE、FACEBOOK、INSTAGRAM、小紅書的影片及照片上載事宜。 ~ 協助教師解決電腦運作上一般的問題。
關顧小組	成員包括組長、2名副組長及全體教職員	~ 負責按兒童表現設計相關的活動給予支援及進行評估工作，並向校方報告有關進展。

教職員姓名	工作範圍
曾思叡老師 (上/全幼勤班主任)	~宣傳組：上載及定時更新及整理，活動照片、戶外影片、剪接、banner、update facebook、小紅書、instagram 及校網 ~協調 3Es 情+社計劃
徐芷彤老師 (上/全低信班主任)	~體能教材(資源室)：新增、定時更新及整理 ~協調香港麥理浩夫人中心駐校社工
羅欣儀老師 (上/全低愛班主任)	~教師參考實物教材：新增、整理、借還、點存及更新 ~負責 QEF 計劃
劉卓然老師 (上/全高信班主任)	~非華語老師及宣傳組
黃明麗老師 (上/全高愛班主任)	~音樂教材：新增、整理，並向副校長匯報報銷情況。
賴伊雯支援老師	~體能教材(資源室)：新增、定時更新及整理 ~圖書及教具：新增、定時更新及整理 ~故事老師
唐鈺惠支援老師	~音樂教材：新增、整理，並向副校長匯報報銷情況。 ~圖書及教具：新增、定時更新及整理 ~故事老師
林國蘋支援老師	~實物教材(資源室)：新增、定時更新及整理 ~圖書及教具：新增、定時更新及整理 ~故事老師
鄺錦娣老師 (普通話教師)	~普通話科的教材及教具：定時更新及整理 ~親子圖書園地：新增、定時更新、整理及協助故事媽媽 ~校務處一般支援
MISS VENUS (英語教師)	~英文科的教材及教具：定時更新及整理
鄺鳳娟書記	~記錄購買回校物資 (標籤訂購日期及公司) ~簽收貨品要即時跟進點算物件數量，並將單據存檔 ~協助處理教師申請之文具用品及記錄 ~各級簿件及學生用品餘數利用 Excel 存檔 ~學生、教材參考圖書及影音之新增記錄，包括輸入資料及編印 lable。 ~處理文書工作、各級練習之編印及存檔、文件的影印。 ~更新校內文件及資源記錄。 ~預約參觀及講座

何思蔚書記兼翻譯員	~ 翻譯校內所有文件之英文版本 ~ 訂購學生茶點及午餐 ~ 印製通告、工作紙及一般教學資料 ~ 每日上網瀏覽教育局培訓行事曆獲取相關資料予校長及副校長。
黎鳳姬校工	~ 校內環境清潔：1-4 號課室、音樂室、走廊、校務處及禮堂清洗用後的茶點工具(如適用) ~ 學生茶點
文偉娟校工	~ 校內環境清潔：5-7 室、體能室、走廊(包括：藝術廊)及女洗手間清洗用後的茶點工具(如適用) ~ 學生茶點
鄭春紅校工(半日)	~ 校內環境清潔：校長室、正門、獎盃櫃、廚房清洗用後的茶點工具(如適用) ~ 學生茶點

1.5 安全與衛生措施

- 有 2 位教職員持有急救證書。
- 編訂學校各項安全守則和指引。
- 記錄學生對藥物敏感的資料冊及衛生防護中心編訂之幼稚園預防傳染病指引。
- 走廊牆身均安裝防撞保護膠墊。
- 全校門隙均安裝防夾軟膠。
- 男女童洗手間設施均以「圓角」為裝修的準則，並設有感應水龍頭及自動潔手液，減少交叉感染。
- 學年間最少隔 5 個月便進行防火演習，並作即時記錄。
- 校務處設醫療休息室、醫療用品安全藥箱及洗手盆，亦定期檢查藥物之有效日期。
- 每個課室內均設電子探熱器、潔手消毒液及安全藥盒，內備藥水膠布、口罩及即棄手套，以備不時之需。
- 校工每天清潔及消毒所有課室、學生玩具和洗手間、每周全面清洗校舍及每月清洗冷氣機隔塵網及風扇。
- 學生及訪校人士進入校園必須以消毒潔手液洗手。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9	幼兒班	開課週遊戲日
	低班	三原色遊戲樂
	高班	愛家護孩 Do Re Mi 講座
		「比比和朋友」課程之比比竹節蟲四頁漫畫親子設計活動
		水果冰糖串
		中國常識遊戲
	全校	2024-2025 學年家長會
		「愛·生命 愛·自己」互動說故事劇場
		中秋花燈親子設計活動
		中秋賞燈活動
		九月份生日會(動物派對)
		升旗禮
10	幼兒班	校園尋寶樂
		紅色日
	低班	五覺大挑戰
		粉紅遊戲樂
		文化活動
	高班	混色日
		機靈先生表演
		螢光色活動
		防火安全講座
		戲劇朗讀表演
		幼兒文學巡禮「小象的本領」
	全校	十月份生日會(糖果派對)
		第四屆親子童聲歌唱比賽
		陽光笑容新一代 2024-25
		哈囉 We 齊齊玩校園開放日
11	幼兒班	小寶的新衣(文化分享活動)

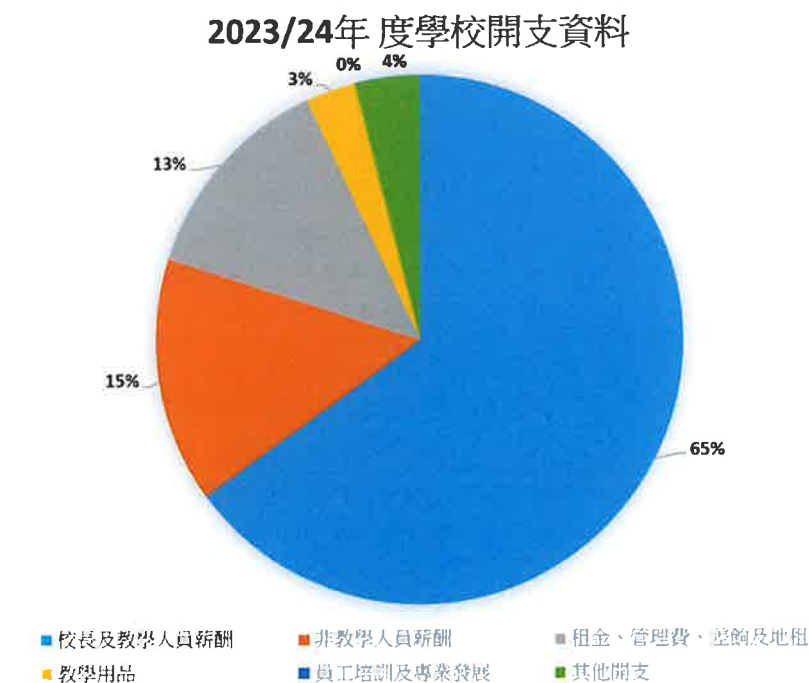
11	低班	參觀陽光笑容小樂園
		紫色遊戲樂
	高班	「小星星計劃」醫療遊戲工作坊
		美食分享會
		2024/25 一人一花計劃
		參觀超級市場
	全校	小勇士健康生活日誌
		防火演習
		義賣敬老護老愛心券 2024
		綠化活動之「環保節日掛飾活動」
		十一月份生日會(汽球派對)
		接種流感疫苗(第一針)
		秋季親子銀禧之旅
12	幼兒班	玩具分享會
	低班	參觀安蔭商店
		益力多講座
		健康小廚開店
		參觀安蔭街市
		啡色遊戲樂
		免費學童足部檢查
	高班	老「幼」記探訪校園互動分享
	全校	接種流感疫苗(第二針)
		「聖誕服飾」親子設計活動
		十二月份生日會(童話派對)
		聖誕派對
1	幼兒班	藍色日
		玩具分享會
		模擬玩具店

1	幼兒班	戲劇朗讀表演
	低班	奧比斯到校護眼講座
		奧比斯蒙眼茶點體驗
		火鍋活動
	高班	遊歷安蔭邨的環保設施
		愛國・愛家戲劇表演
		《小熊帶你看世界》故事講座
	全校	親子賀年吊飾設計活動
		「零碳家園」建築師故事講座
		一月份生日會(交通派對)
		優義小天使校園計劃
		送龍迎蛇賀新春活動
		「故事 X 揮春」賀新年親子工作坊
		家校分享研討會(個人)
2	幼兒班	參觀校門外公園及吹泡泡
		《看到的電力》幼稚園探訪活動
	低班	綠色日
		戶外光影日
		黑色遊戲樂
		皮影戲表演
	高班	戲劇朗讀表演
	全校	下學期開課日
		利是送暖籌款活動
		2024/25 年度賽馬會幼童健齒計劃
		參觀水知園
		二月份生日會(文字派對)
		陽光故事劇場—「好臭呀」

3	幼兒班	安蔭邨社區設施參觀活動
		模擬診所
		黃色日
		能源效益講座
	低班	白色遊戲樂
		橙色遊戲樂
	高班	親子迪士尼畢業旅行
		文化活動(非華語)
	全校	三十周年校慶暨家長教師會銀禧紀念
		三月份生日會(太空派對)
		音樂工作坊
		「非遺木偶戲(三)」
4	低班	戲劇朗讀表演
		幼動樂—乒乓球
		英語日(慈幼葉漢小學)
		文化活動(非華語)
	高班	齊來認識 CEDAW 工作坊
		幼動樂—乒乓球
		英語日(慈幼葉漢小學)
	全校	2025 開心『果』月」水果日及我最喜愛的水果選舉
		兒童節慶祝活動(參觀挪亞方舟+工作坊)
		全民國家安全教育日
		Easter Game Day
		四月份生日會(海洋派對)
		校園水果派對
		故事媽媽劇場
5	幼兒班	模擬交通城
		戲劇朗讀表演

5	低班	環保遊戲日
		郊野公園幼稚園訪校活動
	全校	防火演習
		母親節德孝活動
		五月份生日會(環保派對)
		兒童故事講座
		端午節節慶活動
6	幼兒班	模擬診所
	高班	競賽大比拼(非華語)
	全校	國藝表演：雜耍
		父親節品德活動
		六月份生日會(圖形派對)
		荃灣商會 2024-2025 年度聯校畢業典禮
7	高班	參觀小學及模擬小一體驗學習
	全校	大哥哥大姊姊計劃(全校成果分享會)
		七、八月份生日會(數字派對)
		家校分享研討會(個人)

1.7 開支摘要



第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。
如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

推行「圖書朗讀日」，培養幼兒的閱讀興趣。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升幼兒聽、講、讀、寫的能力	a. 學校繼續推行繪本教學，提升幼兒聽、講、讀、寫的能力。 b. 佈置區角進行角色扮演，增強幼兒投入感說話技巧。 c. 教師會因應每個主題重點抽出不同的內容，好讓本地生及非華語生透過「扮演角色」多說、多行動。 d. 邀請機構到校進行說故事活動，培養幼兒愛閱讀的興趣。
2.	提升及加強親子閱讀的興趣	a. 繼續推行「親子閱讀獎勵計劃」，學生可在學校每週借閱圖書回家進行親子閱讀。 b. 學校購買不同的書籍吸引幼兒進行親子閱讀，好讓學校繼續推行「親子閱讀獎勵計劃」。 c. 增設「圖書朗讀日」，鼓勵幼兒借閱圖書後，回校分享閱後感。
3.	營造閱讀文化	a. 每月生日會，邀請不同團體協辦故事工作坊、請「故事爸媽」到校講故事、到課室圖書區自由閱讀，營造樂於閱讀氛圍。 b. 每級教師在早會及午會分享不同的圖書，可透過一字一音朗讀、玩遊戲等，利用不同的技巧吸引幼兒學習閱讀。 c. 增設「故事教師」時間，在全日班睡醒進行午操後安排15至30分鐘由鄺教師及支援教師說故事，以培養幼兒愛閱讀的習慣。
4.	加強家校合作，提升幼兒閱讀質素	a. 邀請專業學者到校進行親子講座，讓家長明白親子閱讀的重要及了解相關技巧，從而提升親子關係。
5.	提升教師對教授繪本技巧的專業知識	a. 邀請專業學者到校進行繪本及選擇繪本的相關技巧工作坊，提升教師專業知識。

備註（如有）

管理與組織

1. 校長、副校長及重點教師會在開課前進行商討，制定有關推動幼兒閱讀習慣的目標，其後再與教師設計適合幼兒能力和興趣的教學方法及活動。
2. 為提升教師對教授繪本的專業認知及技巧，本校除適時安排培訓課程或網上自學課程外，還能善用教育局幼稚園閱讀津貼推行閱讀活動，如在教師發展日邀請「明日藝術教育機構有限公司」來校教導教師，如何使用繪本推行戲劇教學、參加教育局主辦「透過閱讀建立幼兒的正確價值觀」，藉以提升教師對戲劇教學及教授繪本的技巧。
3. 教師透過活動設計、課程會議及教學反思，共同檢討閱讀活動的推行情況及成效。

學與教

1. 本校會按適切情況邀請不同坊間機構到校進行專題講座，如愛生命，愛自己互動說故事劇場、啟思教育研究中心主辦幼兒文學巡禮、幼稚園到校閱讀活動：童讀同樂、明日藝術教育機構舉辦的【陽光故事劇場】《好臭呀！》、《獅子 CC 找朋友》、非遺木偶戲、中華文化故事劇場(韓信報恩)等，提高對幼兒愛聽故事的興趣。
2. 教師透過兒童學習歷程檔案、每日反思、兒童觀察記錄及主題評量表等記錄幼兒閱讀的進程，並作為教師改善自身教授講故事技巧的依據。
3. 本校善用香港教育局的「幼稚園推廣閱讀津貼」及香港教育大學兒童與家庭科學中心的「3Es 情+社同行計劃（初幼篇）種子基金」津貼，購買 22 本情緒教育相關的圖書及 10 本新圖書及增添小手肌教具配合，給予幼兒更多的選擇，以提升幼兒的閱讀能力和感覺統合能力，把聆聽故事來作為應對各種情緒挑戰的方法之一。
4. 改善課室圖書區，增加小梳化及軟墊，營造更輕鬆舒適的閱讀環境。
5. 在每一個主題結束後，利用主題書中的全語文故事為藍本，讓幼兒嘗試進行改編故事及上載到各大媒體平台，如 YOUTUBE、FACEBOOK、IG、小紅書及學校網站。

學校文化及給予兒童的支援

1. 教師亦會善用戲劇教學的不同習式來推行繪本教學，提升幼兒聽、講、讀、寫能力，幼兒及實習老師也會成為角色扮演的其中一員，可支援非華語生或個別差異的幼兒理解故事內容，增加幼兒說話的機會，提升自信。
2. 學生可在學校每週借閱圖書回家進行親子閱讀。而學校也善用津貼購買不同的書籍吸引幼兒閱讀，從而有助推行「親子閱讀獎勵計劃」。
3. 在每月生日會，學校會適切地邀請不同機構到校進行不同形式的故事工作坊或聯同家長教師會的「故事媽媽」到校，與老師一同講故事，營造樂於閱讀氛圍。
4. 在午操後安排 20 至 30 分鐘的「故事教師」時間，由外語教師及支援教師以不同形式說故事，以培養幼兒愛閱讀的習慣。

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

高班方面

教師認為幼兒對閱讀的興趣有顯著的進步，於恆常課堂的自選時間會自行到閱讀區閱讀圖書。而幼兒能完成閱讀計劃冊的人數 29 人(佔 60%)。

低班方面

在朗讀故事時間，幼兒能隨教師的引導閱讀圖書，大部分本地幼兒都能一字一音認讀文字。而非華語幼兒的閱讀興趣較弱，故整體成效只有 20 位幼兒(67.5%)完成閱讀計劃冊。

幼兒班方面

幼兒對閱讀興趣漸漸提升，並會於自選時間到閱讀區翻看圖書，已掌握一頁一頁翻書的閱讀規則。而大多數幼兒仍是專注於繪本中的圖像。而統計後有 12 位幼兒(75%)能完成閱讀計劃冊。

非華語幼兒方面

非華語幼兒的借閱人數不及預期，32 人當中只有 11 人有借閱圖書的習慣，佔全校非華語幼兒中的 34.4%，原因如下：

語言障礙：幼兒對中文圖書感到陌生，影響他們的興趣和理解能力，進而減少他們的閱讀動機。

家庭支持不足：家長不熟悉如何教導幼兒閱讀圖書。即使是英文故事，許多非華語家庭的家長可能對英文的理解也有限，這使得他們在閱讀時感到困難，從而不願意參與。

- 教案
- 主題會議記錄
- 教學反思
- 教學檢討會議
- 活動相片
- 學習歷程檔案
- 觀察記錄
- 主題評量表
- 親子閱讀獎勵冊
- 家長訪談記錄
- 圖書

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☐ 已完全達成
- ☒ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 大部分非華語幼兒並沒有閱讀習慣，而學校來年可以增加「文化共融」的繪本，如非華語幼兒節日為題的故事、或是書中出現不同膚色的角色等，讓非華語幼兒感受到被尊重，從而願意跟同伴分享，除增強語言表達能力外，更能培養非華語幼兒對閱讀的興趣。
2. 經參考一些教導「如何引起非華語學習興趣」的分享會後，學習到可於圖書區放置一些南亞裔圖書，先讓他們提升興趣/歸屬感，樂於與同伴分享。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

優化自由遊戲，促進幼兒自主學習的能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升教師推行自由遊戲的質素	a. 提供專業培訓、同儕觀課提升教學質素。 b. 教師定期分享及檢討，按幼兒需要設置遊戲區角。
2.	透過不同的遊戲策略，引發幼兒創意	a. 在特定課室或空間創設安全活動空間，並提供不同的低結構性物料，讓每班幼兒在自由遊戲時間有親身操弄及探索機會，啟發他們的創意和潛能。
3.	增加家長與幼兒遊戲的機會	a. 舉辦親子遊戲日，提升幼兒享受自由遊戲的樂趣。 b. 鼓勵家長在假日與幼兒遊戲，然後讓他回校時，在早會分享遊戲的內容。
4.	啟迪兒童學習的技巧	a. 教師推行自由遊戲時設定教學目標，再進行觀察及亮點分享，提升幼兒發現及解決問題的方法，以延展及鞏固其經驗。

備註（如有）

管理與組織

1. 校長、副校長及教師在開課前進行商討，制定有關自由遊戲的學習目標及教學方法，並由教師按幼兒的能力及興趣來設計自由遊戲課程。
2. 每主題後教師會在檢討會議反映活動成效，並共同商討、檢視活動推行的成效。
3. 校長、副校長及同儕觀課及交流來互相學習，精進教師自由遊戲教學的技巧。

學與教

1. 把自由遊戲元素加入體能及自選區角時間，教師亦會鼓勵幼兒使用不同物料帶入區角中，善用空間環境，營造合適的環境，從而培養幼兒自主探索及創造力。
2. 在教師發展日時，學校安排全體教師參與 Dr. Play 舉辦有關自由遊戲的教師培訓，讓新入職教師明白自由遊戲推行策略，以及在自由遊戲中，教師的角色、低結構物料的運用，教師在工作坊即場設計，解開對自由遊戲的迷思。

學校文化及給予兒童的支援

1. 在自由遊戲中，教師應提供生活化、重視感官探索和富趣味的學習經歷，讓幼兒以第一身的生活經驗建構知識，自由探索。而教師則是觀察者的角色，避免干擾幼兒的自主學習。另外，在體能時間完結後進行亮點分享，引導幼兒回顧剛才的活動，讓他們分享經歷、感受及構思，當中也讓其他幼兒學習用心聆聽，有助他們反思及擴展新想法，也能促進幼兒日後的參與率。
2. 教師透過成為幼兒的玩伴，一同設計遊戲及區角，以幫助一些較害羞或非華語生學習群體的互動與交流。此外，教師作為觀察者能在旁觀察並記錄過程，在亮點分享時，可展示活動照片或請幼兒示範，再由幼兒們分享出活動中值得學習或改善的地方，可增進兩地幼兒的社交發展、解難能力。

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

III. 評述成效

參考憑證

全校方面

學校本年度積極推行自由遊戲，全體教師已漸漸熟悉自由遊戲的教學法，校方更安排參與工作坊，讓有經驗的教師能溫故自新及幫助新入職教師掌握自由遊戲的教學技巧。

高班方面

在自由遊戲方面，教師會在適當的時候成為「參與者」。如教師知道幼兒在設計遊戲的問題所在，第二天的體能引起動機時老師可示範。教師成為「觀察者」後，也會在亮點分享時段鼓勵幼兒分享設計的遊戲、組合物料時遇到的困難，讓幼兒明白應耐心地完成每件事，互相合作及解難。大部份的幼兒都能主動分享他們在自由遊戲中進行了什麼，十分願意參與及創作不同的遊戲。

低班方面

低班教師認為新增了不同的體能物料，豐富了幼兒選擇、探索及組合玩法，更具自主學習空間。例證，如教師作為「介入者」，在亮點分享時，教師展示了滿地器材的照片，幼兒在設計遊戲時，會搬運不同的體能教材，但卻沒注意到影響了其他幼兒的空間。當幼兒看到展示照片後，也會提出這樣會很危險，影響了其他走廊的使用者，可見亮點分享能提升他們批判性的思考和增強安全的意識。

- 教案
- 教學反思
- 課程會議記錄
- 活動相片
- 主題檢討記錄
- 同儕觀課記錄
- 行事曆
- 各級學習進度表
- 活動檢討
- 兒童學習歷程檔

幼兒班方面

在自由遊戲方面，於上學期幼兒比較難理解亮點分享，可能是由於他們初進入校園，還需適應期，故在上學期，會在情緒上多一點的照顧。他們也比較喜愛課室的區角自由遊戲多一點，最愛的區角是探索區，尤其是三色眼鏡的挑戰玩具，因他們覺得好神奇黃色的鏡片加紅色的鏡片就能看到橙色的色彩，所以他們都喜歡不停更換鏡片，後來更自創了別的玩家，加入了電筒來投射在畫版上。而體能自由遊戲，在上學期介紹了不同的體能用具名稱後，他們開始有所認識，之後在下學期可看到他們會懂得合作的設計簡單遊戲，不過仍需要教師的協助下進行亮點分享，這也可能和有部份是非華語生有關，因仍在努力的學習中文。

家長方面

本年度的親子遊戲日設於「三十週年校慶嘉年華」，活動當天各級的課程展室，擺放了不同的遊戲讓幼兒參與，過程中讓家長對日常幼兒進行自由遊戲有更深入的认识。

IV. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☐ 已完全達成
- ☒ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 來年會在繼續推動自由遊戲活動，並融入在課程中，在愉快中學習的原則下讓幼兒能體會學習樂趣，提升幼兒的自信心及創造力。
2. 可善用課室各個區角和角落，參考 Dr. Play 在簡報中展示內的自由遊戲的照片，以不同物料和環境，讓幼兒自主操弄。
3. 來年可加入親子的自由遊戲講座，讓新入學的家長了解本校的自由遊戲課程理念。之後再加入自由遊戲親子工作坊，讓家長及幼兒從做中學，寓學於樂。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
課程規劃 1. 本校課程參考《幼稚園教育課程指引》，以「兒童為本」、「遊戲中學習」，並配合不同年齡幼兒的發展特徵、能力、需要及興趣，促進幼兒在德、智、體、群、美的發展，全面而均衡。課程訂定是持着「戲有益」的課程理念，推行「戲劇教學」及「自由遊戲」的教學模式。在主題時段以不同的「戲劇教學」範式來誘發幼兒學習動機。每天的自由遊戲，教師鼓勵幼兒自主設定遊戲玩法及規矩，讓他們在非結構式及自發性的遊戲行為下自主決定要玩什麼？怎樣玩？和誰玩？等，以啟發好奇心、勇於探索和解難態度。 兒童學習與教學 1. 本年度繼續採用七個戲劇範式進行教學，深化運用範式當中的要點及注意事項，包括「教師入戲」、「定格」、「專家外衣」、「思路追蹤」、「觀點與角度」、「牆上的角色」及「電視時間」。 2. 主題內容是圍繞幼兒的生活和節日設定整天的教學，如早會分享、六大學習範疇、學習進度、節慶、音樂和普通話活動中，也加入國民教育協助幼兒認識香港是中國的一部分。在本年度更設中華文化區，幼兒能透過平日自由遊戲時間，加強國民身份認同，遵守規則，愛護公物，尊重關愛別人，成為良好公民。在培養幼兒良好品德方面，於自由遊戲和美勞活動時，均鼓勵幼兒採用可循環再用的物料來提高環保意識。 3. 本年度學校配合教育局推行「中華文化活動」，因此學校於特別節日的前夕安排多元化活動，如觀賞升旗儀式、欣賞與節日相關的故事、了解節日起源的短片，也有與節日相關的遊戲或圖工活動，如端午節活動，進行模擬扒龍舟遊戲及吃粽子的體驗等，使幼兒能夠留下深刻的印象，加深幼兒對不同節日的認識。從而讓幼兒認識中國文化和知道香港是中國的一部份。 4. 而在國慶、慶回歸等大型文化慶典中，教師也考慮到幼兒年齡、	• 教案 • 教學主題檢討會議 • 學習進度 • 教學反思 • 早會相片 • 德育評量表 • 上課時間表 • 課程會議記錄 • 活動檢討 • 主題網 • 兒童表現 • 手冊 • 兒童學習歷程檔案 • 訪談記錄 • 問卷調查 • 津貼報告

興趣及能力，以中國藝術方面作為切入點，創作了青花瓷、京劇臉譜、中式花燈、中式點心、中國特色撕貼畫、會飛的龍、中國船畫、皮影偶、水墨畫、書法等藝術作品，讓幼兒對中國傳統文化藝術更深了解。另在各班的專題研習都以中華文化為探索方向，如中國傳統故事及中國運動，提升幼兒國民身份的認同，並建立正確的價值觀和態度；並邀請慈幼葉漢小學的學生來參與「大哥哥大姐姐計劃」之成果分享會，把中華文化的資訊傳遞到社區，一同了解中國傳統文化之美。

5. 自 2015 年 7 月 1 日，第 12 屆全國人大常委會第 15 次會議通過《中華人民共和國國家安全法》，將每年 4 月 15 日確定為全民國家安全教育日。學校每年均會舉辦「全民國家安全教育日」活動，藉此鞏固幼兒對維護國家安全的認識，並灌輸保障美好家園的願景是要同心協力構建而成的概念，如進行升旗禮及國旗下講話，讓幼兒在禮堂聆聽國家安全的資訊，帶出維護「國家安全 護我家園」，人人有責。每級幼兒更會進行各項藝術活動，如中國特式紙扇、孔雀水墨畫及剪窗花等，以延續幼兒對中國藝術的熱情。
6. 善用教育局發放「幼稚園活動津貼」，為幼兒籌辦更多在課外進行的體驗式學習活動，提供更多具有教育性意義的活動，切合幼兒的實際生活經驗、學習主題及興趣，讓幼兒增進知識、引發幼兒好奇心及發展需要。所以邀請全校幼兒在兒童節參觀挪亞方舟及相關工作坊、參觀水知園；而低班更到陽光笑容樂園參觀。
7. 早會時段設德育主題、故事時間及新聞分享，每位幼兒都有機會分別以關愛、環保、責任心、品德、禮貌、國民教育等不同主題分享意見。每兩個月校方會派發「德育評量表」予家長完成子女在家的評估表現，能提升品格發展。
8. 教師因應主題與幼兒一同規劃綜合活動區、共同佈置課室學習環境，在體能時段及課室分區設自由遊戲時段，幼兒能掌握自由遊戲的學習模式，更能將不同的學習材料跨區或自由使用，成效不錯。
9. 每位教師輪流負責不同的主題教案，定期舉行課程會議，商討教學方法、內容、活動計劃，以及教具設計。教案包括主題網、分區學習計劃記錄表、每日教學計劃，當中列明學習目的、活動內容、教材。教學計劃能配合幼兒的發展需要、能力、個別差異、

興趣和經驗，具靈活性，讓幼兒有發揮的空間，並因應幼兒的即時反應和興趣，把握幼兒學習時機，調節或修改活動。

10. 為幫助幼兒建立閱讀興趣及促進親子關係，本校與家長教師會合作舉辦「親子圖書借閱」計劃，讓幼兒從閱讀中增加對詞彙的認識，以鞏固語文能力及閱讀的良好習慣。本年度親子圖書園地之「親子圖書閱讀計劃」龍虎榜，幼兒借閱圖書回家後，能於還書日，朗讀有關內容給家長委員聽。學期總結，高班有 5 幼兒能成功朗讀 20 次以上，12 位幼兒成功朗讀 16-19 次，8 位幼兒成功朗讀 11-15 次。低班方面，有 1 位幼兒能成功朗讀 20 次以上，3 位幼兒能成功朗讀 16-19 次，8 位幼兒成功朗讀 11-15 次。而幼兒班方面，已有 2 位幼兒能成功朗讀 20 次以上，3 位幼兒成功朗讀了 16-19 次，4 位幼兒成功朗讀 11-15 次。代表本年度朗讀故事的環境氣氛有效培養幼兒的朗讀興趣，而當中更有 3 位幼兒班的非華語幼兒成功朗讀到 5-15 次，低班有 2 位幼兒成功朗讀到 5-20 次。由此可見，此活動對於非華語幼兒亦見成效。
11. 本年度亦更換了主題書，加入了全語文故事的錄影製作，透過朗讀和戲劇的模式演繹出故事的內容。既能配合本校的戲劇教學，更可以提升幼兒的朗讀技巧。幼兒可以享受到戲劇的樂趣，並且對故事的了解更深刻。再者，朗讀的時候會邀請幼兒一字一音進行指讀，令幼兒明白字詞的讀音和意思，提升他們的語文能力。
12. 全體教師參加由 3ES+社工同行計劃(初幼篇)講座，並於幼兒班推展，以促進幼兒的情緒社交能力發展。鄧校長、林副校長、劉卓然老師、鄺錦娣老師及王翠娟老師亦參加了由校董會舉辦之兩日一夜內地交流，參觀了兩所幼稚園及一所藝術中心，讓教師多了解國內教育軟件上的更新及從而借鏡參考，回校更與其他老師分享，藉以提昇及豐富教師的教學技巧、環境佈置。
13. 本校邀請香港聖公會福利協會駐校社工黃姑娘於教師發展日(5月3日)舉行「打打氣 X 加加油」工作坊，為教師提供插花藝術活動，學習於繁重的工作抽空作息。從活動意見調查表顯示 100%教師感到滿意，活動既能令教師放鬆心情，也能把花藝帶進幼兒的學習活動。
14. 在體能活動方面，自由遊戲需要具備足夠的空間和物料供幼兒進行遊戲。有見及此，本校善用校內空間，預設了禮堂、Lego 牆、戶內遊戲室三個地區讓幼兒進行自由遊戲，提供不同的體能用品及環保物料讓幼兒發揮創意，本

年度亦新增了具中華文化的遊戲用品。從教師反思可見利用故事情景於體能活動作引入，幼兒會更投入角色，更有效開展自由遊戲創作。

課程評鑑

1. 參照《幼稚園教育課程指引》(2017)、《表現指標（幼稚園）》幼兒觀察記錄(2017)、幼兒發展常模，釐定評估目標，以持續觀察來評估幼兒的發展情況，並記錄在兒童學習歷程檔案中。學校每學年舉辦兩次家長會，平日教師亦會透過電話及手冊，了解幼兒在家表現，當察覺有特別需要的幼兒，教師需要進行多樣性學習紀錄，並與家長溝通，讓幼兒儘早獲得轉介服務。本年度全校已有十六位幼兒成功申請到仁濟學前支援服務，提供適切性的協助，且獲得家長認同。
2. 教師會寫每天的教學反思及每主題一次的教學檢討，教學檢討中也會有分析六大學習範疇的教與學表現，作出改善及提升的建議，以持續的跟進。

改善建議／進一步發展空間

1. 由於來年學生人數比今年少三份之一，故教師人數也會減少，甚或轉職為半天，故在教學文件上也會再精簡內容，讓教師更投入在日常教學或與幼兒互動中。
2. 亦由於全日班學生人數下降，故來年可進行更多下午的跨級性活動，如自由遊戲三級同樂，讓幼兒可在混齡學習中提高最近發展區，建構新知。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在 <u>本學年</u> ，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 關顧及支援兒童的多元需要及有特殊需要的兒童 - 學校維持與仁濟醫院學前支援服務「到校學前康復服務試驗計劃」，到學校及到中心提供訓練服務的支援，到校學前復康服務有 9 位幼兒，等候到校學前復康服務有 1 位，第一層支援服務有 6 位幼兒，本校有 90% 以上的家長如期帶幼兒到中心訓練。學校亦與仁濟醫院前支援服務的姑娘與教職員進行面談，讓教師更了解班中有特殊需要照顧的幼兒在進行訓練期間的表現、課堂時跟進情況等，透過姑娘與教師交談下的經驗分享及舉例，讓教師了解如何運用合適的技巧調適課室管理策略和學習情況。 - 學校為教師提供適切的培訓，如 2025 年 1 月學校的三位支援老師一起參加了由仁濟醫院舉辦的「協助有 SEN 的學生適應校園生活」，讓他們能有效辨識和有策略地照顧及有特殊需要或有發展遲緩危機的幼兒。學校又能按校情安排曾接受專業培訓的教師參與有關的工作，如關愛小組，例如關顧有特殊需要或有發展遲緩危機的兒童或協調校本支援策略。	• 仁濟醫院學前支援服務隊學員個案計劃表 • 特殊幼兒觀察報告 • 問卷 • 通告 • 反思 • 社工報告 • 持份者對學校問卷 • 語文小錦囊 • 「比比和朋友」課程及家長問卷數據分析報告 • 小學概覽宣傳單張 • 學校網頁

因應兒童背景需要而給予關顧及支援

1. 教師與家長緊密聯繫，促進彼此的溝通和了解個別家庭的問題，並能因應幼兒不同背景的需要，提供適切的輔導和支援，如有需要也會轉介給社工共同跟進。教師能依照學校指引照顧兒童，確保所有活動均在安全情況下進行，並會在當眼的位置貼上一些保護幼兒安全的告示或地線，讓家長也有相關意識。教師經常提示幼兒注意健康及衛生，如在需要時戴上口罩、洗手及消毒的程序。在恆常課堂，教師也會引導幼兒學習自我照顧的技巧等，從而培養幼兒自理能力及建立良好的生活習慣。
2. 本學年香港聖公會福利協會安排社工駐校，為家長提供個別輔導、工作坊、講座等活動，提升家長對教導育兒的知識，支援家長情緒及紓緩壓力，透過有關活動意見調查表顯示 100%以上家長表示從工作坊能有效紓緩壓力和增進彼此交流，促進家校合作的精神。分別在有上學期「培育好孩兒-有生活開始」家長座談會活動，全校參加出席人數為 13 位，是項活動透過收集家長意見問卷，參加者對活動表示 100%滿意，認為能提昇家長照顧和管教的信心和能力。而在親子活動，每個項目參與人數為 20-40 人：《從遊戲中學習》親子活動，參加出席人數為 12 人，是項活動透過收集學生與家長意見問卷所得，參加者對活動表示 100%滿意，他們都認為是能提昇親子的正面關係及溝通機會，而老師在場觀察所得大部份參加者都積極投入參與，個別參加者口頭表示，希望日後可以繼續有這類型親子活動參加；新年福字揮春掛飾製作，參加出席人數為 38 人，是項活動透過收集學生與家長意見問卷所得，參加者對活動表示 100%滿意，認為能提昇親子的正面關係及溝通機會。此外，駐校社工黃嬋娟姑娘亦為教師提供「保護兒童實務」－教師工作坊，提昇教師對評估幼兒及其家庭需要之知識與技巧。且加強教師及早識別高危家庭。整體上，出席者透過意見問卷均表示 100%能提昇個人對評估幼兒及其家庭需要之知識與技巧。由此可見，駐校社工連續所推行的活動過程順利，切合教師、家長和幼兒的需要，改善親子的關係及增強溝通，成效不錯。
3. 關顧非華語幼兒方面，聘請英語老師 Miss Venus 及 Miss Somia 在興趣活動入室教學外，在分組期間，英語老師也會一同協助幼兒處理日常功課，增潤他們對中文的認識。此外，老師日常也會跟非華語家長溝通，了解他們的需要；翻譯員何老師會翻譯全校所有通告，另加以 WHATSAPP 中的公告群組來傳遞和回應相關的中英文訊

息。學校也為每個課室添置了翻譯機供教師跟非華語家長互相溝通，支援教師會適時為家校互動期間作補充。駐校社工黃嫻娟姑娘亦推行支援非華語幼兒學習中文的活動，叫做「邊學邊玩」非華語幼兒社交活動，透過互動遊戲和獎勵計劃，鼓勵他們努力學習多說、多聽中文，培養學習中文的興趣。其次，學校讓不同學院的非華語實習老師入課室協助教學，增強對非華語生的關顧度。此外，學校明白非華語生與華語生在生活習慣及飲食上有文化差異，故學校增設「不同的文化日」，以衣、食、音樂、傳統遊戲，四種幼兒較易理解及切身生活經驗的元素來分享及設計相關活動，如服飾 CATWALK SHOW、健康小廚、巴基斯坦蓬格拉舞和中國舞、巴基斯坦滾鐵環遊戲、跳房子和中國跳飛機、跳橡皮筋遊戲等，讓兩地幼兒一同學習、欣賞和接納彼此的文化。

為新入學兒童提供的關顧及支援

幼兒班的支援

1. 2024 年 9 月 2 日為幼兒班開課日，讓家長了解入學時的準備和教學模式。學校亦安排幼兒班幼兒於 2024 年 9 月份為適應月，讓幼兒於開學首兩週，逐步遞增上課時間上學，讓幼兒逐漸適應校園生活，愉快學習。同時外語老師及駐校社工亦會入課室協助、說故事、玩遊戲等，共同幫助新入學幼兒從家庭過渡到幼稚園校園生活。

低班及高班的支援

1. 2024 年 9 月 4 日的第一週為低、高班進行適應週，讓幼兒漸進地熟悉升班後的轉變，不設功課。本年度繼續推行「品德之星」，透過早會分享及「乖乖扭蛋機」獎勵，讓幼兒在日常生活中建立良好品德。而在《比比和朋友》課程的問卷中，近 80%家長認為《比比和朋友》的課程能有助幼兒改善情緒行為，與上年度相約，可見透過故事內容能培養幼兒的情緒發展。此外在《比比和朋友》課程中，今年共有 15 位高班幼兒參加了「比比四頁圖書設計活動」親子四頁故事，家長與幼兒一同設計一本屬於自己獨特的情緒故事書，讓幼兒把自己升高班後存在心中的社交迷思以圖畫及文字記錄在圖書中，作品均放在圖書區供幼兒閱讀及分享。
2. 駐校社工恆常會分時段為低班及高班幼兒進行故事活動，每班共有四節，每節 30 分鐘；分別有《情緒對對碰》低

班及高班學生活動，受惠幼兒有 87 位；《煩惱的小花鹿》高班學生活動，受惠幼兒有 42 位；而《不是每個抱抱都美好》低班及高班學生性教育活動，同樣地有 42 位參加。而透過收集班主任和學生於活動後的意見問卷，班主任均 100% 同意活動能讓幼兒了解不同情緒和增進對性教育的知識及兩者的重要，而學生亦寓樂於學。

為即將要適應入讀小一的幼兒及其家長提供的關顧及支援

1. 2025 年 4 月 28 日至 5 月 29 日為高班進行小一生活多面睇課程《珊瑚畢業了》，教師會設計一些升小學的模擬課堂給高班幼兒體驗，如小食部、寫週記和家課日誌等，讓幼兒從做中學來認識小學的科目名稱、時間表、課外活動等，培養幼兒掌握升小一的基本技能。此外，4 月 16 日低、高班幼兒一同到慈幼葉漢小學，並參與「英語遊戲日」活動；此外，於 7 月 8 日高班再到慈幼葉漢小學進行其他課堂式體驗，而 7 月 9 日低、高班到荃灣商會學校參觀，不但進行模擬課堂、小息及排洗，也讓幼兒初步觀察小學校舍、一起行樓梯到不同的活動室參觀，為高班將成為小學生作心理上預備，也給低班幼兒解開對小學生活的迷思，而當天一同參與的家長也能增加他們對小學課程的認識。而駐校社工也於 2024 年 8 月 16 日及 2024 年 9 月 30 日派發單張及歡迎有需要了解升小及幼兒初入學適應問題的家長聯絡社工，除協助從家中過渡到幼稚園的問題外，也可初步認識及了解小學的生活模式，幫助幼兒提升自理能力，溶入小學生活。
2. 學校為家長提供適切的支援，如提供相關小學概覽的資訊和邀請了慈幼葉漢小學的方劍男校長到本校舉行 2024 年「小一自行分配學位」簡介會，而班主任也會鼓勵家長按兒童的需要和能力選擇合適的小學，並協助其子女順利過渡到小學生活。

II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效： <u>家校合作</u> 1. 學校每年都會向持份者(家長及教職員)派發持份者對學校問卷，持份者可按個人意願評估學校及提供意見，學校會收回問卷的比例達七成以上，之後學校會統計及分析，再發通告回應持份者的意見，證明學校能持有開放雙向交流的態度。 2. 本校家長教師會成立已二十五年，於 2025 年 3 月 1 日舉行了「三十週年珍珠禧校慶暨家長教師會銀禧紀念嘉年華」，並寄信向已畢業之同學傳達喜訊，校長更特意致電聯絡畢業生及家長來校參加，藉以保持聯繫。而家教會的家長義工團隊不只在活動的展室提供協助，平日更會在學校擔任每週三的朗讀義工團隊、故事媽媽、節慶活動及擔任老師課堂活動的受訪者等。學校一直與家教會維持緊密合作，並設立多元化渠道強化家校之間的溝通，如不同的傳媒平台讓家長了解幼兒的學習、敬師活動、親子童聲歌唱比賽、親子旅行、家長會等，本校聯同家教會舉行的「親子「童聲」歌唱比賽」，今天已是第四屆，參賽家長共 6 組，雖然相比去年 14 組家長參賽，今年的確減少了，但本校舉行此活動的目的是希望幼兒透過此活動能珍惜與家人一起表演的時刻，而從他們開心在台上演繹及享受和家人唱歌的過程，可見此活動能可達到預期目的。 3. 本校推行親子閱讀計劃供幼兒借閱圖書，至學期完結有 9 位幼兒得到親子圖書閱讀獎勵計劃金獎，銀獎 13 名，銅獎 16 名，獲獎人數達 38 人，佔全校人數比例為 40%。由家長填寫之親子圖書閱讀計劃冊可見，此計劃能增強親子伴讀的時間，同時也能增進幼兒閱讀及朗讀的興趣。同時，經統計全校共 61 人有借閱圖書，佔 66%，其餘部分家長因工作繁忙而未能陪伴幼兒在家中閱讀。當中共 11 位非華語幼兒借閱圖書，僅有 33%而且多數只借閱英文圖書，可見此方面仍須努力跟進。 4. 在支援非華語家長方面，所有派予家長的文件及通告均會翻譯成英文版本，讓非華語家長更明白通告內容，有需要時非華語教師更會為家長用烏都語翻譯，又或是使用翻譯機，給予適切的協助。此外，學校定期更新學校中文及英文版的網頁，並按時上載各級活動相片及影片給家長觀看，成效良好。	• 家長會簡報 • 持份者問卷 • 通告 • 早會活動 • 活動相片 • 活動反思 • 敬師卡 • 壁報 • 學校網頁 • 家長問卷 • 社工檢討 • 參加者名單 • 獲獎名單 • 活動檢討 • 社工報告

5. 駐校社工於 5 月 8 日至 29 日共舉行了四次「與壓力共舞」家長小組工作坊，由於是課堂時段，故只有 5 組家庭參加，彼此以不同親子活動增進親子感情及建立和諧關係。從家長填寫之問卷中可見，其活動能支援及減輕家長因照顧家人而承受的辛勞及壓力。
6. 在校園衛生措施方面，校方定時使用 1 比 99 稀釋家用漂白水清潔及消毒校舍及教材、玩具，並定期安排專業滅蟲消毒公司進行滅蟲、塗層消毒和清洗冷氣機，確保環境衛生。在洗手間設有洗手液及即棄抹手紙供學生使用。學校均設有 O°Airject 恆常消毒系統消毒，各課室設 2 部空氣淨化機，為教職員及幼兒提供防禦效果。課室會保持空氣流通，學校正門及每間課室會提供免沖殺菌洗手液，亦設有防疫箱儲備足夠的口罩、即棄手套、消毒搓手液、消毒濕紙巾、防疫袍、酒精及探熱器；擺放正門的物資，家長也會主動使用，家校合作保健康。

外間聯繫

1. 本校為了加強學校與社區之間的關係，於 1 月 20 日舉行了「愛心小天使」之「一人一頸巾編織活動」，家長會在家中先編織圍巾，共有 20 位家長參與編織活動，學校亦預備口罩、暖包等物資送給長者中心，加上幼兒表演，以行動為長者帶來關懷和溫暖，祈望在未來的日子，能彼此建立「愛」的關顧及支援。本校亦會善用社區資源，舉辦多元化的體驗活動給予幼兒第一身經驗，包括參觀不同的社區設施、小學、安蔭邨商店、安蔭街市及廚餘機等，以擴闊幼兒的眼界及學習經驗。而每次到戶外參觀課程活動，校方均會邀請家長義工協助，以增加照顧幼兒的人手比例。
2. 為與社區各團體保持良好聯繫，本校亦踴躍參加多項社區活動，如 9 月 19 日參加由荃灣商會學校舉辦之「未來奧運 8 米飛人障礙賽」，9 月 28 日參加由新界南總區舉辦之「親親祖國童樂日」，透過拔河比賽培養幼兒從小認識祖國的歷史文化及提昇他們對國家安全的認知；9 月 29 日參加由青衣鄉事委員會主辦，民政事務總署社區合辦的「國慶節中華文華文藝匯演」培養學生之間的合作精神及對學校的歸屬感。從教師回饋可見，整學年的社區活動能有效地讓幼兒有更多機會接觸社區。
3. 本校善用政府幼稚園活動津貼，分別為各級進行不同的戶外參觀及文化體驗，如 11 月 6 日低班參觀陽光笑容小樂園、2 月 17 日幼兒班遊歷安蔭街市、2 月 18 日全校參觀水知園、4 月 3 日全校參觀挪亞方舟及 6 月 26 日全校參觀「香港文化博物館」等，從中能提升幼兒自主探索的機會，啟發幼兒的好奇心，增加對社區設施的認識，成效滿意。

4.本校 K025 幼兒升旗隊 22 名成員於 12 月 14 日參加由香港升旗禮總會舉辦之「全港幼兒隊伍升旗禮比賽」，由導師之反思、影片及相片可見，此類活動除提供多一個機會讓幼兒欣賞到其他學校於升旗技巧外，也是一個好機會培養幼兒愛國的情懷。 5.為更有效令幼兒能預防季節性流感病毒，本校聯同衛生防護中心學校外展及支援服務隊於 2024 年 11 月 5 日安排在校為幼兒注射(第一針)流感疫苗，接種幼兒共 77 位，而在 2024 年 12 月 12 日，共有 14 位幼兒需要注射第二針流感疫苗。 6.2025 年 2 月 12 日參加由香港賽馬會慈善信託基金捐助之「賽馬會幼童健齒計劃」，提供免費到校牙科檢查服務及氟化氨銀治療，及早控制蛀牙及防止蛀牙情況惡化，共 69 位幼兒參與。活動完結後，情況較嚴重的學生，家長會收到跟進建議資料，讓其自由決定是否參加。 7.為使家長更深入了解幼兒足脊發展健康，低班 28 人於 2024 年 12 月 18 日參加了寶血醫院協辦的學童免費足部結構檢查計劃，並於活動後派發有關檢查告給家長，讓家長能清楚了解子女的足部健康及提昇他們對足脊健康的重要性，並及早加以預防及矯正。 8.為了讓家長及幼兒明白視力對日常生活的重要性，低班及高班於 1 月 13 日參加了由奧比斯舉辦的「2024-25 蒙查查~食茶點」活動，透過看不清的茶點體驗、趣味故事和護眼操，讓幼兒學習保護眼睛的不同方法。	
改善建議／進一步發展空間	
1. 可多向老師提供具趣味又好玩的教師及家長工作坊，以抒緩日常工作壓力。 2. 針對來年自由遊戲課程的發展，善用外間資源來舉辦不同的親子工作坊或講座，以進一步讓家長了解本校的課程。 3. 就著自由遊戲的部份，給予幼兒小任務，讓幼兒和家長一同在家搜集不同的低結構物料回校進行課室或體能的自由遊戲，如膠樽、紙蛋托。 4. 邀請駐校社工及其巴基斯坦的助理一起於課堂或下午時間跟幼兒說故事，以介紹不同類型的無文字、中、英文圖書閱讀方法。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的**情況**，以促進兒童學習作目的，**探討未來的重點工作**，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 優化自由遊戲，促進幼兒自主學習	● 校方以「兒童為本」為方針，尊重幼兒的想法，讓幼兒在遊戲中學習，提供生活化、重視感官探索和富趣味的學習經歷，促進幼兒自主學習的態度。並且在遊戲完結後作出回饋，互相學習，進行自我反思，從而具解難的能力。 ● 每年校方透過同儕觀課，讓教師分享有效的策略和方法，創新教學，創造有利於幼兒自主學習的環境。 ● 校方已優化日程和時間表，增加自選區角及活動、體能及自由遊戲的活動時間，以配合自由遊戲及照顧幼兒發展需要。 ● 校方訂定高、低、幼各班都有一本名為「自由遊戲分區記錄冊」，除了鼓勵幼兒自主參與、不受成人訂立的規則或預設目標所束縛的遊戲外，幼兒可在「自由遊戲」中把選擇遊戲的工具、方法、玩伴和活動區域記錄下來。還會在亮點分享時使用，幫助他們表達，家長也能知道幼兒的學習歷程。 ● 「自由遊戲」配合課程目標及內容，因應幼兒的生活經驗、興趣和能力，設計各式各樣的遊戲，為幼兒提供輕鬆及有成效的學習經歷。 ● 創設有利於遊戲的安全環境，善用課室興趣角設施，讓幼兒能在活動區域自由走動。	● 學校課程多元化，教師需要平衡幼兒的課程，調節自由遊戲的課程及時間。 ● 本年度雖然有聘請 Dr. Play 到校進行有關自由遊戲教師培訓工作坊，讓新入職及有經驗的教師共同學習自由遊戲的教學技巧、策略及方法。雖若有新教師加入需重新培訓，但透過每年的自由遊戲工作坊，教師可以明白鬆散物資在自由遊戲的作用，學習與幼兒訂立規則等教學策略，在日常教學中累積經驗，待以後更純熟運用。 ● 在自由遊戲中亦可加入中華文化的元素，故善用校方已買中華文化體能用具，例如：高蹺、蹴鞠、投壺、毬子等。除讓幼兒在自由遊戲時間亦從中感受中華文化的特色外，也可以減省購買更多用具的成本，甚至善用家長資源，給幼兒小任務，在家搜集不同的低結構物資回校進行自由遊戲。 ● 來年本校將參與「智·幼·趣」計劃第一階段教師培訓，有助教師設計更全面的學習體驗，學習多種方式和感官設計的遊戲，以照顧幼兒的文化、語言背景及個人需要。教師認為提供豐富的實踐經驗和感官刺激給幼兒，真有助他們通過探索去理解周遭世界，幼兒在遊戲中的學習成效佳。對於幼兒參與探索亦非常有效。

	● 自由遊戲過程中，遇到問題，幼兒便要想辦法解決，逐漸提升他們解決問題的能力，看似微不足道的自由遊戲卻發揮着強大的力量，幼兒每天在學校自由自在地玩，慢慢培養著不同的性格特質及真正體驗自由遊戲的好處。 ● 在亮點分享時，讓幼兒藉著當天自由遊戲的活動，介紹遊戲的玩法及解決問題的能力，請幼兒分享經歷和感受，幫助他們整理和鞏固所得的新知識和技能，並給予幼兒正面的回饋。讓幼兒互相學習，並提供足夠的空間，讓他們思考從而讓幼兒自主學習。 ● 本校在3月1日舉辦的三十週年校慶，當中有課程展室介紹自由遊戲，以親子形式來體驗自由遊戲的樂趣。從中也讓家長學習到家長在家與幼兒進行遊戲的角色，以及理解自由遊戲的好處。	
--	---	--

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 優化自由遊戲的構思及推展，促進幼兒自主學習及解決能力。

3.3 學校下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：1. 優化自由遊戲的構思及推展，促進幼兒自主學習及解決能力。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師推行自由遊戲的質素	a. 提供各類專業培訓，包括到校的，或讓教師參加內地教學交流團，培養教師對自由遊戲的興趣。 b. 教師們同儕觀課後分享，提升教師在自由遊戲中的教學質素。 c. 教師定期開會分享及檢討，按幼兒需要設置遊戲區域及教材。	全年	85%老師認同觀課後的分享有助認識在自由遊戲中如何提升幼兒自主學習能力 100%教師在恆常教學活動中實踐自由遊戲教學策略	- 活動檢討 - 同儕觀課記錄 - 教學會議記錄 - 自由遊戲分區記錄冊 - 活動照片 - 區角照片	- 校長 - 副校長 - 全體教師	- 行事曆 - 相機 - 課堂觀察	
2. 透過不同的遊戲策略，引發幼兒創意及自主學習態度	a. 在特定課室或空間，創設安全活動區域，並提供各種低結構性物料，讓每班幼兒在自由遊戲時間有親身操作來自組、分拆及探索等機會，啟發他們的創意和自主學習態度。	全年	80%幼兒投入課堂活動 80%幼兒於自由遊戲中能表現創意 80%幼兒於自由遊戲中能表現自主學習態度	- 教學反思 - 主題檢討記錄 - 兒童表現 - 兒童學習歷程檔	- 校長 - 副校長 - 全體教師	- 行事曆 - 相機 - 課堂觀察 - 自由遊戲的設施和器材物資	

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
3. 增加家長認識自由遊戲的好處	1. 舉辦親子遊戲日，例如：哈囉 We 齊齊玩、自由遊戲日等共同參與遊戲的機會，從中加入不同的自由遊戲區域，讓幼兒運用不同低結構物料來設計玩法，讓家長明白幼兒在自由遊戲中的學習經歷和益處。 2. 舉辦自由遊戲家長講座或親子工作坊，讓家長多些機會了解自由遊戲的意義，以及增進親子遊戲的時光，促進親子關係。	全年	70%家長認同自由遊戲的好處	- 活動相片 - 活動計劃書 - 活動檢討	- 校長 - 副校長 - 全體教師	- 行事曆 - 相機	
4. 啟迪幼兒的學習來幫助幼兒提升解難能力	1. 教師推行自由遊戲時進行觀察及亮點分享，啟迪幼兒去發現問題，並想出解決方法，以延展及鞏固其經驗。 2. 在農曆新年、聖誕節、復活節也加入自由遊戲為原則的遊戲，以進行跨級活動，在亮點分享時不同年齡的幼兒共同分享，可借生生互動及朋輩影響來提升表達、解難及反思能力。	全年	70%老師認同能掌握啟迪兒童學習的技巧。 - 老師在每月亮點觀察及分享時的設定重點	- 教學反思 - 主題檢討會議 - 相片	- 校長 - 副校長 - 全體教師	- 行事曆 - 相機	

校監簽名:

李仕輝

校長簽名:

鄧靜韻

日期:

2025年8月28日

