

學校編號：518077

質素評核報告

荃灣商會邱健峰幼稚園

新界荃灣安蔭邨耀蔭樓地下 B 及 C 翼和德蔭樓地下 B 翼

二零二三年一月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年一月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，通過定期會議及訪校，了解學校的發展動向。管理層在校服務多年，熟悉學校運作，合作無間，給予教師合適的指導和支援，又恰當地編排他們參與不同功能小組的工作，讓教學團隊各司其職，發揮所長。管理層因應學校課程發展的需要，為教師安排培訓及同儕觀課，並鼓勵他們於會議分享培訓所學，促進教師的專業成長。學校已建立穩定的教學團隊，他們彼此互相合作，工作有默契，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，增加對非華語兒童的支援，如安排教師參與培訓，協助他們掌握運用合宜的教學策略，以促進非華語兒童的學習。管理層帶領團隊實踐自評理念，就教學活動和發展計劃的推展進行檢討，並於學期結束時總結成效和經驗。學校因應自評結果及幼稚園教育的發展趨勢，制訂年度發展計劃，近年以推動兒童從遊戲中學習，促進校本課程的發展。學校安排教師參與外間支援計劃提升專業能力，修訂活動日程和豐富遊戲物料，部署務實可行的工作策略。本學年，學校以培養兒童的國民身分認同和品德為關注事項，藉課程規劃、區角布置和活動設計等逐步落實計劃，工作正順利推展。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有清晰的辨識及轉介機制，並善用校外資源，及早讓有需要的兒童得到專業支援。學校運用不同渠道與家長保持溝通，幫助家長了解子女的學習情況，又舉辦專題講座，提升家長的親職技巧，亦能使家長知悉學校的發展動向。家長教師

會組織家長義工，協助學校籌辦親子活動，加強家校合作。此外，學校安排適切的措施，在學期初為新入學兒童安排適應活動，幫助他們循序漸進地融入校園生活；又組織不同活動向高班兒童介紹小學校園生活，並為他們在心理、情緒、生活習慣等方面作好升小的準備。

2. 學與教

- 2.1 學校依據兒童的生活經驗和興趣，參考教材套及所選取的繪本擬訂課程，以主題綜合各學習範疇的內容，並且安排講座和參觀，又推行專題研習，擴闊兒童的學習經歷，課程編排和內容全面而均衡。學校以戲劇方式推展課程，教師運用繪本或設計簡單的故事情節引入主題，並悉心鋪排角色扮演、故事重演等活動，幫助兒童通過有趣的體驗過程，理解相關的學習內容。教學團隊近年逐步減少課業的抄寫量，仍須刪除高班幼兒數學範疇部分內容略深的課業，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習，也為非華語家長提供英文版的評估資料，讓他們知悉子女的學習情況。教師為兒童建立學習歷程檔案，妥善儲存兒童評量表、觀察報告及作品等評估資料。學校按主題評估兒童的表現，宜修訂評量表中較為概括的部分項目，以能全面檢視兒童在各範疇的學習情況。教師於學期終為兒童進行總結性評估，評估準則清晰，有助教師客觀評鑑兒童的發展。教師以文字描述兒童的表現，適時向家長報告兒童的學習進程。學校能分析兒童評估和教學檢討資料，作為修訂課程的參考。
- 2.3 管理層通過參與課程會議、審閱課程文件、觀課等，掌握課程實施和推展的情況，亦適時給予教師專業意見和指導。各級教師共同備課，商討學習活動的設計和課室區角的設置；每日進行教學反思，

根據教學目標及兒童表現檢討教學效能。管理層因應學校近年的發展重點，持續優化課程檢討機制，協助教師檢視關注事項的推行情況及提出改善建議，加強課程檢討的效能；又帶領教師參考教學反思及課程會議的檢討資料調整教學策略，做法適切。

- 2.4 學校配合幼稚園教育發展趨勢，近年以推動兒童從遊戲中學習，提升他們的學習興趣和主動學習的能力為關注事項。教師於體能活動時段在場地擺放體能用品和家居可循環再用的物料，並提供足夠的空間及時間，讓兒童按喜好自由設計遊戲。觀察所見，兒童對活動感興趣，表現投入，並經常與友伴一起討論、探索遊戲的玩法，如探究如何運用大地墊拼砌小屋、商討進行投球比賽的方法，展現主動學習的態度。教師能觀察兒童遊戲時的表現，提示兒童注意安全。管理層仍可繼續帶領教師掌握啟迪兒童學習的技巧，讓教師適時了解、參與或介入兒童的遊戲，通過引導啟發兒童思考，進一步發揮遊戲學習的效能。此外，教師帶領兒童於活動後作總結時，尚可多邀請兒童分享發現及解決問題的方法，以延展和鞏固他們的經驗。
- 2.5 本學年，學校加強培育兒童正面的價值觀和態度，以幫助兒童培養國民身分認同為關注事項。管理層帶領教師逐步在課程大綱加入中華文化的學習內容，如認識中國傳統節日的由來和傳統美德等。教師在規劃區角設置時亦着意滲入相關元素，如在扮演角的餐廳配置中式食物及餐具、在模擬賣物會中擺放各式中國樂器，增加兒童對中華文化的認識和興趣。學校安排兒童升旗隊於每日早會進行升國旗儀式，負責升國旗的兒童掌握升旗的方法和步驟，各班兒童亦能遵守唱國歌的禮儀，整齊肅立，表現應有的態度。教師在早會時，向兒童介紹孝順父母、關懷別人等美德，鼓勵兒童分享自己的經驗，幫助他們初步建立待人處事的正確態度。學校從不同層面推展相關工作，有助強化工作成效。

- 2.6 教師善用走廊及課室空間展示兒童的平面或立體作品，用心布置校園環境，讓兒童互相欣賞和學習。本學年，學校着力改善區角設計，教師配合主題設計具操弄元素的區角活動，又提供豐富且多元化的物品，供兒童取用。觀察可見，兒童投入於教師設計的遊戲中，他們樂於在扮演角中模擬在農田耕作，於「惜食店」悉心準備食物，或在商店積極為客人介紹貨品。他們與友伴協作和溝通，具有良好的群性發展。兒童亦喜愛於美藝角利用不同的物料自由創作圖工或認真繪畫，發揮其創意及想像力。然而，學校仍可優化閱讀區的設置，如改善圖書的陳展方式、提供舒適寧靜的閱讀環境等，以提升兒童入角閱讀圖書的興趣。
- 2.7 學校關顧非華語兒童，通過個別指導、小組互動遊戲，增加他們運用口語表達的機會，並提升其對中文的學習興趣。教師運用適切的語速及配合身體語言，幫助兒童理解語意和學習內容，以促進他們的學習。非華語兒童普遍能明白教師指示，部分能用簡單的粵語與華語兒童溝通，他們一起遊戲，互相合作，課室洋溢融洽和諧的氣氛。教師經常正面和具體地讚賞兒童，肯定兒童的良好行為，鼓勵兒童間彼此欣賞。教師說話清晰有條理，在活動中常邀請兒童作示範和回答問題，以提升兒童的參與。教師仍可多善用開放性式的提問，引發兒童的思考和創意，增加兒童表達自己想法和意見的機會，從中加強他們的語言表達能力。教師為音樂活動營造情境，帶領兒童隨音樂唱歌及進行遊戲，惟部分活動較偏重重溫主題概念和知識，音樂元素略見不足。教師宜豐富兒童對音樂節拍及旋律的體驗，引導他們通過音樂和運用不同方式抒發情感，培養兒童欣賞音樂的能力，提升音樂活動的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評理念，以集體議事的方式訂立年度的關注事項。管理層尚可繼續運用「策劃—推行—評估」的自評循環，引領團隊因應檢討所得擬訂相關的跟進工作，促進學校持續進步。
- 3.2 學校努力發展校本課程，管理層尚宜帶領教師檢視及改善學與教的工作效能，包括強化教師在遊戲中的角色和提升提問技巧、加強音樂活動中的音樂元素。此外，學校須取消高班不適切的課業，以符合兒童的發展需要，並修訂主題評估的內容，以全面反映兒童在各範疇的學習情況。